

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH  
**DESVI RAHMAYULIS**  
NIM. 11710624142

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH METODE *RESITASI* TERHADAP TANGGUNG  
JAWAB SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 BANGKINANG**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**DESVI RAHMAYULIS**

**NIM. 11710624142**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Desvi Rahmayulis NIM.11710624142 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Dzulqaidah 1442 H.  
21 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP.19790227 200901 2 008

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E  
NIK.130117010



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Desvi Rahmayulis, NIM. 11710624142 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 03 Zulhijah 1442 H  
13 Juli 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alam, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kesehatannya, Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Allah.. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh Metode *Resitasi* terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini Penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Syahrulis dan ibunda Deswita tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih adik kandung saya , Dzaki Al Sabri yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses Penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dilampaui dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof Dr. Khairunnas Rajab,M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Drs.H.Suryan A.Jamrah,MA.,selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Kusnadi,M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi,MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin,S.Ag,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani,M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim,M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S. Ag., M. Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Muslim, S. Ag, M, Ag., selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. Wardani Purnama Sari, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing penulis yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, yang memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Fahrizal, M. Pd., selaku kepala sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Afrizal, S.E., selaku guru pamong di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang akan penulis teliti.
9. Sahabat Perjuanganku Afrilianto, Desvi Rahmayulis, Cindy, Khairi Rahmatullah,S.Pd., Leni Sundari, Nakhli, S. Pd., Safriani Rafika, S. Pd., Sri Rahayu, S.Pd., dan Syahrizal Kamil (Particular), Nadiya Nur Fitri, S. Pd., dan Alfikri Sahnaki yang telah menjadi penyemangat, tempat berbagi cerita keluh kesah dan memberikan canda tawa warna warni masa perkuliahan, bersama-sama meretas kebahagiaan dalam suka duka dunia perkuliahan yang akan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu di ingat sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kesuksesan selalu menghampiri kita semua.

10. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal Alamin ....

Pekanbaru, 20 Juni 2021  
Penulis

DESVI RAHMAYULIS  
NIM. 11710624142





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin...

Rasa syukur yang sangat besar ku ucapkan kepada-Mu Ya Allah  
Atas izin dan Rahmat-Mu aku bisa sampai di penghujung awal perjuanganku ini.

Ku mulai dari sebuah langkah kecil, keberanian untuk bisa hidup jauh dari orang tercinta demi mendapatkan sebuah cahaya, yaa cahaya ilmu yang nantinya akan berguna untuk hidupku nanti.

Berdoa, berusaha, dan ikhlas adalah caraku untuk kuat melewati kemalasan yang selalu datang untuk menggoyahkan langkah dan niat ini.  
Ku yakinkan diri sebaik mungkin agar semuanya itu tak goyah,  
karena jika semua itu terjadi akan banyak harapan yang hancur  
dan akan banyak kecewa yang terukir.

Hari ini ku persembahkan karya kecil yang sudah berhasil aku taklukan  
dengan penuh harapan besar setelah ini.

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tua ku tercinta,  
yang pengorbananya sangat luar biasa, sampai kapanpun takkan bisa ku balas,  
semoga segala hal baik selalu menghampiri  
dan semoga aku bisa selalu mengukir senyum indah di wajahmu.

Perjalanan hidup baru akan di mulai,  
masih banyak mimpi dan harapan yang ingin ku wujudkan,  
dan masih banyak lagi kebahagiaan yang ingin ku persembahkan  
untuk ayah,ibu, adik dan orang-orang tercinta,  
semoga atas doa dan dukungan kalian semua mimpi itu akan terwujud.  
Aamiin ya robbal alamiin...

Ayahanda tercinta (Syahrulis)  
Ibunda tercinta (Deswita)

### **-MOTTO-**

Jangan menyerah, nikmati prosesnya, ikuti alurnya, serahkan hasilnya pada Yang Maha Kuasa. Jalan sukses orang itu berbeda semoga versimu jauh lebih baik”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Desvi Rahmayulis (2021): Pengaruh Metode *Resitasi* terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa besar pengaruh antara metode *resitasi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen* dan desain eksperimen sederhana (*Posttest Only Control Group Desain*). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh metode *resitasi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 77 siswa. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol maka sampel yang digunakan penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 yang berjumlah 52 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Prurposive Sampling* yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil *uji-t* menunjukkan bahwa taraf signifikan 5 % (1,675) dan 1% (2,403) atau  $1,675 < 6,088 > 2,403$  yang berarti maka *Ha* diterima dan *Ho* ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara tanggung jawab siswa dengan menggunakan metode *resitasi* dengan tanggung jawab siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh metode *resitasi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

**Kata Kunci : Pengaruh, *resitasi*, tanggung jawab**



## ABSTRACT

**Desvi Rahmayulis (2021): The Effect of Recitation Method toward Student Responsibility on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 1 Bangkinang**

This research aimed at knowing the effect of Recitation method toward student responsibility on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 1 Bangkinang. It was a quantitative research with quasi-experimental approach and simple experiment design (posttest only control group design). The subjects of this research were the students at State Senior High School 1 Bangkinang, and the object was the effect of Recitation method toward student responsibility on Economics subject. All of the tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 77 students. Experimental and control groups were used in this research, the samples were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 52 students. Purposive sampling technique was used in this research with certain considerations. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive. The results of analyzing data that were obtained from t-test analysis showed 5% (1.675) and 1% (2.403) significant levels,  $1.675 < 6.088 > 2.403$ , and it meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. There was a significant difference on responsibility between students taught by using Recitation method and those who were taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High School 1 Bangkinang. By this difference, it could be explained that there was an effect of Recitation method toward student responsibility on Economics subject at State Senior High School 1 Bangkinang.

**Keywords:** *Effect, Recitation, Responsibility*



## ملخص

دسفي رحمايوليس، (٢٠٢١) : تأثير طريقة التلاوة على مسؤوليات التلاميذ في مادة الاقتصاد بفصل ١٠ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير طريقة التلاوة على مسؤوليات التلاميذ في مادة الاقتصاد بفصل ١٠ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بمدخل شبه تجريبي وتصميم تجريبي بسيط (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي فقط). الأفراد تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج. وأما موضوعه فتأثير طريقة التلاوة على مسؤوليات التلاميذ في مادة الاقتصاد. المجتمع جميع تلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية، بإجمالي ٧٧ تلميذا. استخدم هذا البحث الفصل التجريبي والفصل الضابط، لذا كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي تلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ١ وتلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ٢، بإجمالي ٥٢ تلميذا. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة، أي أخذ العينات مع الاعتبارات المعينة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية. أظهرت نتائج معالجة تحليل البيانات المحسولة من نتائج اختبار  $t$  أن مستوى أهمية ٥٪ (٦٧٥،١) و ١٪ (٤٠٣،٢) أو  $٦٧٥،١ > ٠،٨٨،٦ < ٤٠٣،٢$  مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وهذا يعني أن هناك اختلافا كبيرا بين مسؤولية التلاميذ باستخدام طريقة التلاوة مع مسؤولية التلاميذ باستخدام نموذج التعلم التقليدي في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج. مع هذه الاختلافات، يمكن التوضيح أن هناك تأثيراً لطريقة التلاوة على مسؤوليات التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج.

الكلمات الأساسية : التأثير، التلاوة، المسؤولية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Masalah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	43
C. Konsep Operasional .....	46
D. Asumsi dan Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	50
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	50
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	50
D. Desain Penelitian .....	50
E. Populasi dan Sampel .....	51
F. Teknik Pengumpulan Data .....	53
G. Uji Instrumen Penelitian .....	54
H. Analisis Data .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	60
B. Penyajian Data .....	67
C. Analisis Data .....	108
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	117
B. Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>122</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian .....	51
Tabel III.2	Jumlah Peserta Didik .....	52
Tabel III.3	Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Tanggung Jawab Siswa.....	55
Tabel III.4	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket Tanggung Jawab Siswa.....	56
Tabel IV.1	Nama-Nama Guru Pada Awal Berdirinya Sma N 1 Bangkinang.....	60
Tabel IV. 2	Nama-Nama Tenaga Pendidik Di Sma N 1 Bangkinang ....	66
Tabel IV. 3	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	68
Tabel IV. 4	Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	69
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Siswa Mata Pelajaran Ekonomi.....	71
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Siswa Mata Pelajaran Ekonomi.....	74
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Siswa Mata Pelajaran Ekonomi.....	76
Tabel IV. 8	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Siswa Mata Pelajaran Ekonomi .....	77
Tabel IV. 9	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Siswa Mata Pelajaran Ekonomi .....	78
Tabel IV. 10	Hasil Postest Kelas Eksperimen .....	79
Tabel IV. 11	Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	80
Tabel IV.14	Ketika Ada Tugas Dari Guru Saya Tidak Menunda-Nunda Untuk Mengerjakannya .....	81
Tabel IV.15	Ketika Guru Memberikan Saya Tugas Saya Langsung	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mengerjakan Dan Menyelesaikannya .....	82
Tabel IV.16	Saya Selalu Bertanya Sampai Paham Ketika Saya Tidak Mengerti Dengan Tugas Yang Diberikan Guru Kepada Saya .....	82
Tabel IV.17	Saat Guru Memberikan Tugas, Saya Selalu Bersungguh-Sungguh Mengerjakannya .....	83
Tabel IV.18	Ketika Guru Memberikan Tugas, Saya Tidak Mencontek Saat Mengerjakan Tugas Tersebut .....	84
Tabel IV.19	Saya selalu Bertanya sampai paham ketika saya tidak mengerti dengan tugas yang diberikan guru.....	85
Tabel IV.20	Ketika Guru Memberikan Tugas, Selalu Sunguh-Sungguh Mengerjakannya .....	85
Tabel IV.21	Saya Mengerjakan Tugas Tidak Mencontek Mengerjakannya .....	86
Tabel IV.22	Saya Selalu Tekun Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru .....	87
Tabel IV.23	Ketika Guru Memberikan Saya Tugas, Saya Selalu Ulet Dalam Mengerjakan Tugas Tersebut.....	87
Tabel IV.24	Saya Selalu Mempunyai Rasa Ingin Tahu Yang Tinggi Terhadap Tugas Yang Diberikan Guru .....	88
Tabel IV.25	Saya Selalu Sabar Dan Mencoba Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru Dengan Baik .....	89
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Tanggung Jawab Kelas Eksperimen .....	89
Tabel IV.27	Ketika Ada Tugas Dari Guru Saya Tidak Menunda-Nunda Untuk Mengerjakannya .....	90
Tabel IV.28	Ketika Guru Memberikan Saya Tugas Saya Langsung Mengerjakan Dan Menyelesaikannya .....	90
Tabel IV.29	Saya Selalu Bertanya Sampai Paham Ketika Saya Tidak Mengerti Dengan Tugas Yang Diberikan Guru Kepada Saya .....	91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30	Saat Guru Memberikan Tugas, Saya Selalu Bersungguh-Sungguh Mengerjakannya .....	92
Tabel IV.31	Ketika Guru Memberikan Tugas, Saya Tidak Mencontek Saat Mengerjakan Tugas Tersebut .....	94
Tabel IV.32	Saya Bisa Mengatasi Sendiri Kesulitan Saat Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru .....	95
Tabel IV.33	Ketika Guru Memberikan Tugas, Saya Mengerjakan Tugas Tersebut Dengan Kemampuan Yang Saya Miliki Sendiri.....	96
Tabel IV.34	Saya Mengerjakan Tugas Dengan Kerja Keras Saya Sendiri Tanpa Bantuan Orang Lain .....	97
Tabel IV.35	Saya Selalu Tekun Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru .....	97
Tabel IV.36	Ketika Guru Memberikan Saya Tugas, Saya Selalu Ulet Dalam Mengerjakan Tugas Tersebut.....	98
Tabel IV.37	Saya Selalu Mempunyai Rasa Ingin Tahu Yang Tinggi Terhadap Tugas Yang Diberikan Guru .....	99
Tabel IV.38	Saya Selalu Sabar Dan Mencoba Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru Dengan Baik .....	100
Tabel IV.39	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Tanggung Jawab Kelas Kontrol.....	100
Tabel IV.40	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	101
Tabel IV.41	Descriptive Statistics Tanggung Jawab Siswa Kelas Eksperimen .....	102
Tabel IV.42	Descriptive Statistics Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol.....	102
Tabel IV.43	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ....	103
Tabel IV.44	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	103



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama-Nama Tenaga Pendidik Di Sma N 1 Bangkinang ....	122
Lampiran 2	Silabus .....	123
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 4	Soal Ekonomi Kelas X (Sepuluh) Sma N 1 Bangkinang ....	169
Lampiran 5	Nilai-Nilai Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran 6	Nilai-Nilai Kelas Kontrol .....	174
Lampiran 7	Lembar Observasi 1 .....	175
Lampiran 8	Lembar Observasi 2.....	176
Lampiran 9	Lembar Observasi 3.....	177
Lampiran 10	Angket Tanggung Jawab .....	178
Lampiran 11	Tabulasi Data Mentah Variabel Y Di Kelas Eksperimen....	181
Lampiran 12	Tabulasi Data Mentah Varibel Y Di Kelas Kontrol .....	183
Lampiran 13	Distribusi Data Hasil Pretest .....	185
Lampiran 14	Distribusi Data Hasil Postest .....	186
Lampiran 15	Descriptive Angket Tanggung Jawab Kelas Ekperimen .....	188
Lampiran 16	Descriptive Angket Tanggung Jawab Kelas Kontrol .....	192
Lampiran 17	Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Kelas Eksperimen.....	196
Lampiran 18	Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Kelas Kontrol..	197
Lampiran 19	Uji Normalitas .....	198
Lampiran 20	Uji Hipotesis .....	199
Lampiran 21	Uji Homogenitas.....	200
Lampiran 22	Dokumentasi.....	201

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Tanggung jawab merupakan hal yang patut dimiliki oleh setiap manusia baik itu anak kecil, remaja maupun dewasa, setiap siswa wajib memiliki sikap tanggung jawab, karena sejatinya manusia memiliki tanggung jawab terhadap dirinya sendiri, pada Tuhannya dan pada orang lain serta pada pendidikannya, maka dari itu menumbuhkan sikap tanggung jawab pada siswa merupakan hal yang wajib dibina sedini mungkin supaya sikap tanggung jawab itu tertanam di dalam diri siswa dan berguna bagi kehidupan kelak. Tanggung jawab memiliki peranan penting dalam peningkatan pembelajaran, karena dalam mempelajari tanggung jawab sangat mempengaruhi proses belajar mengajar. Orang tidak memiliki tanggung jawab maka hidupnya akan kacau, begitu juga dengan siswa, jika siswa tidak melakukan tanggung jawabnya untuk belajar maka sekolahnya akan berantakan. Sebaliknya jika seorang siswa memiliki tanggung jawab maka sekolahnya akan berjalan dengan lancar.

Tanggung jawab adalah perilaku dan sikap seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan YME.<sup>1</sup> Penanaman nilai karakter pada anak perlu dilakukan sejak

---

<sup>1</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 42

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dini mungkin, karena nilai karakter akan berdampak kepada keberhasilan seorang anak dan pendidikan karakter merupakan pondasi bagi kemajuan suatu bangsa. Garin Nugroho Mengatakan “Pendidikan Karakter Merupakan Kunci Kemajuan Suatu Bangsa”.<sup>2</sup> Oleh karena itu, penting bagi seorang guru untuk menanam nilai karakter pada siswanya seperti menanamkan karakter tanggung jawab, jujur, disiplin, cerdas dan mandiri pada siswa.

Mengingat pentingnya peranan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran. Maka dari itu tanggung jawab harus ditanamkan pada diri anak sejak dini, dalam keluarga orang tua yang harus mengajarkan anaknya untuk memiliki sikap tanggung jawab. Sedangkan pada lingkungan sekolah, sudah menjadi tugas guru untuk menanamkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa bisa lebih bertanggung jawab dalam melakukan aktivitas di sekolah.

Dalam Al-Quran Allah menjelaskan sikap tanggung jawab dalam Surat Ash-Shaffat ayat 102<sup>3</sup> :

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَئِي إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْنَحُكَ فَأَنْظُرْ مَاذَا تَرَى  
 قَالَ يَتَأَبَّتْ أَفْعَلُ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ

Artinya: “Maka tatkala anak itu sampai (pada umur sanggup) berusaha bersama-sama Ibrahim, Ibrahim berkata: "Hai anakku Sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwa aku menyembelihmu. Maka fikirkanlah apa pendapatmu!" ia menjawab: "Hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu; insya Allah kamu akan mendapatiku Termasuk orang-orang yang sabar"(102).

<sup>2</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multimensonal*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 1

<sup>3</sup> Al-Haramain, *Tafsir Ringkas Ayat-ayat Pilihan, Alqur'anulkarim Terjemahan dan Tajwid Berwarna* (Bandung: Cordoba, 2015) Surat Ash-Shaffat ayat 120, hlm. 449



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat di atas menjelaskan tentang bagaimana Nabi Ibrahim a.s mengajarkan sikap tanggung jawab kepada anaknya Ismail a.s. Nabi Ibrahim menanyakan bagaimana pendapat Ismail tentang mimpinya. Lalu Nabi Ismail memilih menuruti perintah Allah SWT yang mana berarti Nabi Ismail memiliki rasa tanggung terhadap perintah yang diberikan Allah SWT melalui ayahnya yaitu Nabi Ibrahim a.s.

Menanamkan sikap tanggung jawab dalam belajar merupakan tugas seorang guru di sekolah. Untuk itu seorang guru perlu mengetahui dan mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Metode pembelajaran juga berpengaruh pada pembangunan nilai karakter siswa. Adanya metode pembelajaran tidak hanya membuat siswa mengetahui pengetahuan tentang nilai karakter saja tetapi juga mempraktikkan nilai karakter tersebut. Seseorang akan memberikan respon terhadap peristiwa yang terjadi secara bermoral, respon tersebut dapat ditunjukkan melalui sifat jujur, bertanggung jawab, menghormati orang lain, dan lain-lain.<sup>4</sup>

Proses pembelajaran tidak akan terjadi jika tidak menggunakan metode, metode Pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Metode secara bahasa berarti “cara”, secara umum metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencaoi tujuan tertentu. Pendapat lain juga mengatakan bahwa metode adalah cara atau prosedur yang dipergunakan oleh fasilitator dalam interaksi belajar dengan memperhatikan

---

<sup>4</sup> Budianto, “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Siswa terhadap Hasil Belajar pendidikan kewarganegaraan siswa SMP Negeri Kec. Medan Marelan”. *Jurnal Keguruan*, Vol. 1, No. 2, hlm 144

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

keseluruhan sistem untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan kata “menngajar” sendiri berarti memberi pelajaran.<sup>5</sup> Jadi, dapat disimpulkan bahwasanya metode mengajar itu merupakan suatu strategi atau cara yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Metode *resitasi* adalah metode yang mana guru menyediakan bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, kemudian harus mempertanggungjawabkannya.<sup>6</sup> Dengan metode *resitasi* ini siswa dapat menggali informasi, mengembangkannya dan mengaplikasikan pengetahuan yang ada secara mandiri melalui latihan dan pelaksanaan tugas yang diberikan guru. Jadi, dari penjelasan di atas bisa disimpulkan bahwasanya metode resitasi bisa membina tanggung jawab siswa dalam belajar.

Metode *resitasi* tersebut akan lebih mudah meringankan siswa yang akhirnya dapat menanamkan akan pentingnya arti dan manfaat belajar bagi dirinya. Sehingga siswa akan termotivasi untuk semangat dan giat dalam belajar sehingga prestasi siswa akan meningkat. Dalam kehidupan nyata guru banyak mengetahui tentang kemalasan-kemalasan belajar pada siswa, baik itu di rumah maupun di sekolah bisa dilihat dari pengerjaan tugas yang diberikan oleh guru. Biasanya siswa tidak akan belajar apabila tidak mendapatkan tugas dari gurunya, baik tugas belajar kelompok maupun individu.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Pupuh Faturrohman dan Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Refika Aditama, 2007, hlm. 55

<sup>6</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 219

<sup>7</sup> Moh Ismail M. Noer Hadi, Salma Sunaiyah, “Metode Penugasan dalam Pembelajaran PAI”, *EDUDEENA 1*, no. 2 (29 November 2017) hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Metode *Resitasi* dapat mempengaruhi tanggung jawab siswa dalam belajar. Dengan metode *resitasi* nantinya akan bisa melatih tanggung jawab siswa itu sendiri baik dalam belajar maupun dalam kehidupan nyata kelak. Maka, salah satu upaya yang harus dilakukan para guru untuk menumbuhkan tanggung jawab siswa dalam belajar yaitu dengan menerapkan metode *resitasi* di kelas. Dengan metode *resitasi* siswa diberi tugas supaya bisa mendorong siswa aktif belajar, tugas mandiri ataupun kelompok dapat berguna untuk meningkatkan siswa belajar dan diharapkan dapat mengembangkan tanggung jawab dalam belajar. Tanggung jawab sangat penting dimiliki oleh setiap siswa. Peran tanggung jawab guru dalam belajar merupakan hal yang sangat ampuh dalam mendukung keberhasilan belajar.

Metode *resitasi* sudah sering dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas, meskipun terkadang guru tidak menyadari bahwa guru telah menggunakan metode *resitasi* ini dalam proses pembelajarannya, bahkan bisa kita lihat hampir semua guru di sekolah menggunakan metode *resitasi* atau metode pemberian tugas ini dalam proses pembelajaran. Metode *resitasi* bisa merangsang siswa untuk belajar yang mana ketika siswa diberi tugas oleh guru maka siswa akan belajar dan memahami serta menyelesaikan tugas tersebut, dengan menggunakan metode *resitasi* ini juga bisa merangsang tanggung jawab siswa dalam belajar terutama dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Pemberian tugas kepada siswa sudah di kenal sejak lama di dunia pendidikan. Tugas yang diberikan kepada siswa wajib diselesaikan oleh setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa, tugas yang diberikan bisa berupa tugas yang harus di kerjakan di sekolah maupun tugas yang harus di selesaikan di rumah. Salah satu tujuan metode *resitsi* atau pemberian tugas ini agar siswa terbiasa mengulang pelajarannya, membuat siswa lebih produktif serta memupuk tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan guru kepadanya.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang adalah sebagai sekolah tempat dilakukannya penelitian ini. Sekolah ini di bawah naungan Dinas Pendidikan. Berdasarkan tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang salah satunya adalah menanamkan nilai kejujuran, disiplin, sopan santun, serta tanggung jawab. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru ekonomi bapak Afrizal di SMA Negeri 1 Bangkinang, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru baik itu pekerjaan rumah (PR) maupun tugas yang harus diselesaikan di sekolah,
2. Masih terdapat siswa yang tidak belajar dengan baik, sering ngobrol sama temannya saat guru menjelaskan di kelas, sehingga ia lalai akan tanggung jawabnya dalam belajar,
3. Masih terdapat siswa yang tidak sungguh-sungguh dalam belajar dan mengerjakan tugas,
4. Masih terdapat siswa yang belum bisa memahami tugas-tugas yang telah diberikan guru,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih terdapat siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas yang telah diberikan.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Resitasi* terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang”**

## B. Penegasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dan kekeliruan terhadap makna judul penelitian ini, perlu diberikan penegasan istilah agar ada kesamaan pandangan dalam menelusuri judul kajian ini

### 1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru dalam mengajar atau menyampaikan materi pelajaran kepada siswa di dalam kelas baik secara individu maupun kelompok, agar pelajaran tersebut dapat diterima, dipahami dan dimanfaatkan dengan baik oleh siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan pembahasan diatas dapat ditegaskan bahwa metode pembelajaran merupakan teknik atau cara yang harus dikuasai oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa di kelas, agar materi yang disampaikan dapat dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan sebaik-baiknya.

---

<sup>8</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm.175

## 2. *Resitasi*

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, metode *resitasi* adalah metode yang menyediakan bahan, yang mana guru memberikan tugas kepada siswanya supaya tercipta kegiatan belajar, tugas yang diberikan guru itu bisa dikerjakan di kelas, di perpustakaan, di lapangan sekolah, di mesjid, di labotarium dan di tempat-tempat lainnya, yang terpenting tugas itu selesai dan siswa bisa mempertanggung jawabkan tugas tersebut.<sup>9</sup>

## 3. Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah perilaku dan sikap seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, Tuhan Yang Maha Esa.<sup>10</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan pada penjelasan di latar belakang, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- Kurangnya minat siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya,
- Kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam belajar, sehingga masih banyak yang lalai dalam belajar,
- Kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran.

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 85

<sup>10</sup> Syamsul Kurniawan, *Loc.Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada : Pengaruh Metode *Resitasi* Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan permasalahan yang ingin diteliti adalah: “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode *resitasi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di sekolah menengah atas negeri 1 Bangkinang ?”

## D. Tujuan dan Manfaat

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah : untuk mengetahui pengaruh antara Metode *resitasi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### a. Kegunaan teoritis

- 1) Untuk memberi kontribusi pemikiran pada guru dalam menggunakan metode *resitasi* dalam proses belajar mengajar.
- 2) Untuk menambah ilmu tentang metode pembelajaran yang bisa dilakukan di dalam kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Secara praktis**

1) Bagi guru

Hasil penelitian bisa digunakan oleh guru atau tenaga pendidik dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

2) Bagi peserta didik

Penelitian bisa memberikan pengalaman baru yang berbeda terhadap cara belajar peserta didik di kelas.

3) Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang menggunakan metode pembelajaran sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional dengan mengembangkan berbagai metode pembelajaran.



## A. Konsep Teoritis

### 1. Metode *Resitasi*

#### a. Pengertian Metode *Resitasi*

Metode adalah cara yang disusun secara teratur dan logis serta dituangkan dalam suatu rencana kegiatan dalam mencapai tujuan. Dengan demikian bahwa unsur-unsur metode mencakup prosedur, sistematis, logika, terencana dan kegiatan untuk mencapai tujuan.<sup>11</sup> Metode pembelajaran merupakan upaya untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>12</sup>

Terdapat beberapa metode yang dapat digunakan guru dalam proses belajar mengajar di kelas, salah satunya adalah dengan menggunakan metode *resitasi*. Berikut pengertian metode *resitasi* menurut beberapa ahli :

- 1) Menurut Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, metode *resitasi* adalah metode dengan penyediaan bahan dengan cara guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> D. Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2010), hlm. 8

<sup>12</sup> Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 231

<sup>13</sup> Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Darim Teori ke Prakti*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), Cet 2, hlm. 118-119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menurut Syaiful Sagala metode *resitasi* adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkannya. Tugas yang diberikan guru dapat memperdalam bahan pelajaran dan dapat pula mengecek bahan yang telah dipelajari.<sup>14</sup>
- 3) Menurut Syah metode *resitasi* adalah penyajian bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu kepada siswa yang dapat dilakukan di dalam dan di luar kelas, di laboratorium, di perpustakaan atau di rumah.<sup>15</sup>

Berdasarkan penjelasan menurut para ahli di atas dapat disimpulkan bahwasanya metode *resitasi* itu adalah sebuah metode atau cara yang digunakan oleh guru untuk membangkitkan keaktifan belajar siswa dan menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa dalam belajar, karena metode ini merupakan metode pemberian tugas kepada siswa baik itu tugas untuk di rumah maupun di sekolah, yang kemudian wajib dipertanggungjawabkan oleh setiap siswa di sekolah. Metode *resitasi* ini sering digunakan guru di sekolah, karena dengan pemberian tugas siswa akan terdorong untuk mengulang pelajarannya dan memahami pelajaran yang telah di dapatkan. Sebab, kebanyakan siswa akan belajar jika di beri tugas oleh gurunya.

<sup>14</sup> Syaiful Sagala, *Loc. Cit.*

<sup>15</sup> Syahraini Tambak, "Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 13, No. 1, hlm. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *resitasi* ini biasanya diberikan apabila terjadi ketidakseimbangan antara banyaknya materi pelajaran dengan waktu pelajaran yang sedikit. Memberikan tugas kepada siswa dapat merangsang mereka lebih aktif belajar baik secara individu maupun kelompok, pemberian tugas kepada siswa bisa berupa tugas tulis maupun tugas lisan yang harus diselesaikan oleh setiap siswa. Metode *resitasi* ini lebih efektif digunakan guru untuk menididik anak lebih mandiri dan bertanggung jawab dalam pembelajaran.

Metode *resitasi* ini berbeda dengan pekerjaan rumah karena cakupannya lebih luas dari itu. Tugas yang diberikan guru kepada siswa itu bisa dikerjakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan, dan di tempat lainnya. Metode *resitasi* ini bisa merangsang siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar baik secara individu maupun kelompok.<sup>16</sup>

**b. Langkah-langkah Metode *Resitasi***

Menurut Nana Sudjana langkah-langkah metode *resitasi* yaitu<sup>17</sup>:

1) Fase pemberian tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa harus mempertimbangkan :

- a) Tujuan yang akan dicapai;
- b) Jenis tugas harus jelas dan tepat sehingga mudah dipahami siswa tentang tugas tersebut;

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Loc. Cit.*

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 81

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Harus sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa;
- d) Setiap tugas ada petunjuk atau sumber yang bisa membantu siswa mengerjakan tugasnya;
- e) Berikan waktu yang sekiranya cukup untuk siswa menyelesaikan tugas tersebut.

#### 2) Langkah pelaksanaan tugas

- a) Siswa diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru;
- b) Memberikan rangsangan kepada siswa sehingga siswa mampu dan mau mengerjakan tugas;
- c) Harus dikerjakan oleh siswa itu sendiri, tidak boleh menyuruh orang lain atau teman untuk mengerjakan tugasnya;
- d) Dianjurkan untuk mencatat setiap hasil tugas yang diperoleh oleh siswa.

#### 3) Fase mempertanggungjawabkan tugas

Adapun yang harus dikerjakan pada fase ini yaitu :

- a) Laporan setiap siswa baik itu tulisan maupun lisan atas tugas yang telah diberikan;
- b) Adanya tanya jawab atau diskusi di kelas;
- c) Penilaian atas hasil tugas yang telah dikerjakan siswa baik itu secara tes maupun non tes ataupun dengan cara lainnya. Fase mempertanggungjawabkan inilah yang disebut dengan resitasi.

Menurut Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah adapun langkah-langkah metode resitasi yaitu<sup>18</sup> :

---

<sup>18</sup> Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah, *Op. Cit.*, hlm. 119



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Fase pemberian tugas
  - a) Mengidentifikasi tujuan yang akan dicapai;
  - b) Jenis tugas yang jelas dan tepat;
  - c) Sesuai dengan kemampuan siswa;
  - d) Ada petunjuk atau sumber yang membantu pekerjaan siswa;
  - e) Menyediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas.
- 2) Langkah pelaksanaan tugas
  - a) Guru; membimbing dan mendorong siswa
  - b) Siswa dipantau supaya mengerjakan tugas secara mandiri;
  - c) Dianjurkan kepada siswa untuk mencatat hasil-hasil yang diperoleh secara baik dan sistematis;
  - d) Mencatat semua hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis.

Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah, langkah-langkah menggunakan metode *resitasi* adalah<sup>19</sup> :

- 1) Fase pemberian tugas

Tugas yang diberikan siswa hendaknya harus mempertimbangkan :

  - a) Tujuan yang akan dicapai;
  - b) Jenis tugasnya harus jelas dan tepat sehingga siswa mudah paham dengan tugas tersebut;
  - c) Harus sesuai dengan kemampuan siswa;
  - d) Ada petunjuk serta sumber yang bisa membantu siswa dalam menyelesaikan tugas;

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op. Cit.*, hlm. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk menyelesaikan tugas tersebut.
- 2) Langkah-langkah pelaksanaan tugas
  - a) Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru;
  - b) Diberikan dorongan supaya siswa mau bekerja;
  - c) Harus dikerjakan oleh siswa itu sendiri dan tidak menyuruh orang lain mengerjakannya;
  - d) Menyuruh siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis.
- 3) Fase mempertanggungjawabkan tugas
  - a) Laporan siswa baik dalam bentuk tulisan maupun lisan atas apa yang telah dikerjakannya;
  - b) Adanya tanya jawab atau diskusi di kelas;
  - c) Penilaian hasil kerja siswa baik dengan tes maupun dengan cara lain.

Berdasarkan beberapa penjelasan dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas kepada siswa hendaklah guru memberikan tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran, tugas yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa, tugas tersebut harus jelas supaya mudah dipahami oleh siswa serta memberikan petunjuk, bimbingan dan waktu yang cukup kepada siswa untuk membantu siswa mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Unsur pokok dalam metode resitasi

Resitasi merupakan sebuah metode pemberian tugas maka pemberian tugas memiliki 3 unsur pokok yaitu<sup>20</sup> :

- 1) Pengembangan wawasan; siswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan materi atau informasi yang mereka dapatkan di kelas. Guru bertugas untuk mengawasi proses ini untuk memastikan bahwa siswa mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang berlaku;
- 2) Menemukan dan mempelajari hal baru; melalui penugasan siswa sebenarnya sedang belajar banyak hal baru, karena penugasan inilah siswa akan memiliki penemuan-penemuan yang akan terus mereka pelajari layaknya sistem snowballing; yakni memulai belajar dari fokus yang kecil kemudian membesar seiring dengan temuan-temuan yang dijumpai siswa selama mengerjakan tugas dari guru;
- 3) Tanggung jawab; melaporkan atau mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan atau tugas tersebut.

### d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Resitasi*

Menurut Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusyidiyah kelebihan dan kekurangan metode *resitasi* yaitu<sup>21</sup> :

- 1) Kelebihan
  - a) Memotivasi siswa untuk melaksanakan pembelajaran secara individual maupun kelompok;

<sup>20</sup> Khoirul Anam, *Pembelajaran berbasis inkuiri Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 165

<sup>21</sup> Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidiyah, *Op. Cit.*, hlm. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru;
  - c) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin;
  - d) Dapat mengembangkan kreativitas siswa;
- 2) Kekurangan
- a) Siswa sulit dikontrol apakah tugas dilakukan secara mandiri;
  - b) Untuk penugasan kelompok yang aktif mengerjakan adalah satu atau siswa saja;
  - c) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa;
  - d) Apabila bentuk penugasan tidak variatif, maka akan menimbulkan sikap bosan dalam belajar bagi siswa.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain kelebihan dan kekurangan metode *resitasi* adalah<sup>22</sup> :

- 1) Kelebihan metode *resitasi*
- a) Lebih bisa merangsang siswa untuk melakukan kegiatan belajar baik individu maupun kelompok;
  - b) Bisa mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru;
  - c) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa;
  - d) Bisa mengembangkan kreativitas siswa.

---

<sup>22</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op. Cit.*, hlm. 87



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kekurangan metode *resitasi*

- a) Siswa akan sulit dikontrol, apakah benar ia sendiri yang mengerjakan tugas tersebut atau orang lain yang mengerjakannya;
- b) Kalau tugas kelompok biasanya hanya anggota tertentu yang aktif dan menyelesaikan tugas tersebut;
- c) Sulit memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa;
- d) Sering memberikan tugas yang monoton akan membuat siswa cepat merasa bosan.

Menurut Syaiful Sagala adapun yang menjadi kelebihan dan kekurangan dari metode *resitasi* yaitu<sup>23</sup> :

1) Kelebihan metode *resitasi*

- a) Lebih merangsang siswa dalam aktivitas belajar baik individual maupun kelompok;
- b) Bisa mengembangkan kemandirian para siswa;
- c) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa;
- d) Bisa mengembangkan kreativitas siswa.

2) Kekurangan metode *resitasi*

- a) Siswa akan sulit dikontrol, apa benar ia sendiri yang mengerjakan tugas atau orang lain yang mengerjakannya;

---

<sup>23</sup> Syaiful Sagala., *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Khusus tugas kelompok, tidak semua yang akan aktif, hanya siswa-siswa tertentu yang akan aktif dan berpartisipasi dengan baik;
- c) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan individu siswa yang berbeda;
- d) Jika sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) akan menimbulkan kebosanan pada siswa.

Menurut beberapa pendapat para ahli tersebut dapat dikatakan bahwa dalam menggunakan metode *resitasi* terdapat kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yaitu dengan tugas siswa akan lebih aktif, mandiri, disiplin serta akan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Tetapi kekurangannya yaitu kadang guru tidak mengetahui apakah tugas yang diberikan tersebut benar dikerjakan sendiri oleh siswa tersebut atau hanya menyalin dari punya orang lain.

**e. Cara Mengatasi Kelemahan-kelemahan Metode *Resitasi***

Ada beberapa cara untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dari metode *resitasi* yaitu<sup>24</sup> :

- 1) Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya harus jelas, sehingga mereka mengerti apa yang harus dikerjakan;
- 2) Tugas yang diberikan kepada siswa dengan memperlihatkan perbedaan individu masing-masing;
- 3) Waktu untuk menyelesaikan tugas harus cukup;

---

<sup>24</sup> Syaiful Sagala, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Harus ada kontrol atau pengawasan yang sistematis atas tugas yang diberikan sehingga mendorong siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh;
- 5) Tugas yang diberikan hendaknya harus mempertimbangkan:
  - a) Menarik minat dan perhatian siswa;
  - b) Mendorong siswa untuk mencari, mengalami dan menyampaikan;
  - c) Diusahakan tugas itu bersifat praktis dan ilmiah;
  - d) Bahan pelajaran yang ditugaskan agar diambilkan dari hal-hal yang dikenal siswa.

Di samping itu, penggunaan metode resitasi bertujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap karena siswa melaksanakan pelatihan selama melaksanakan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat terintegrasi. Selain itu dapat memperoleh pengetahuan dari pelaksanaan tugas yang dapat memperluas dan memperkaya pengetahuan serta keterampilan siswa disekolah, melalui kegiatan-kegiatan di luar sekolah. Dengan melaksanakan, siswa aktif belajar dan merasa terangsang dan berani bertanggung jawab.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tanggung Jawab

### a. Pengertian Tanggung Jawab

Berikut beberapa pengertian tanggung jawab menurut para ahli :

- 1) Menurut Syamsul Kurniawan tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, Tuhan Yang Maha Esa<sup>26</sup>
- 2) Menurut Lewis tanggung jawab adalah kesediaan seseorang untuk mengerjakan tugas belajar dengan sebaik-baiknya dalam segala konsekuensi yang menyertainya, orang yang memiliki sesuatu yang berharga untuk diberikan kepada orang lain dan yakin bahwa orang lain mampu merasakan hal yang sama terhadap dirinya.<sup>27</sup>
- 3) Menurut Zubaedi tanggung jawab adalah kesediaan seseorang menanggung segala akibat atas keputusan terhadap hal yang telah ditentukan atau dipilih diterima dengan penuh kerelaan, kesadaran, dan berkomitmen.<sup>28</sup>

Berdasarkan penjelasan menurut para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwasanya tanggung jawab adalah sikap seseorang untuk mengerjakan segala yang telah menjadi kewajibannya yang mana

<sup>26</sup> Syamsul Kurniawan, *Loc. Cit*

<sup>27</sup> Roudhiyah Syafitri, "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers pada Siswa". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 1(2), hlm. 57

<sup>28</sup> Khairul Bariyah dkk, "Konseling Realita untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa". *Jurnal Konselor*, Vol. 7, No. 1, hlm. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus menanggung segala resiko yang telah terjadi atau yang telah diperbuat, tanggung jawab itu sebuah sikap untuk saling tolong menolong, membagi rasa kepedulian tanpa mengabaikan orang yang lagi dalam keadaan sulit dan sikap tanggung jawab itu adalah sikap seseorang yang mampu memegang komitmen. Tanggung jawab itu penting dimiliki oleh seseorang untuk orang tersebut tidak mengalami kerugian dan kegagalan untuk dirinya sendiri maupun orang lain, dengan tanggung jawab orang akan lebih simpati dan dengan memiliki tanggung jawab juga bisa meningkatkan derajat dan kualitas diri kepada orang lain.<sup>29</sup> Tanggung jawab akan menunjukkan apakah orang tersebut memiliki orang tersebut memiliki karakter atau tidak.

Berikut beberapa istilah tentang tanggung jawab<sup>30</sup> :

- 1) *Duty* (tugas) : artinya apapun yang dikasih sama kita sebagai tugas harus dilaksanakan;
- 2) *Laws* (hukum dan undang-undang) : yaitu kesepakatan tertulis yang harus kita ikuti dan ketika melanggarnya bertai kita harus bertanggung jawab dan siap menerima resiko apapun;
- 3) *Contracts* (kontrak) : yaitu kesepakatan yang harus di ikuti dan apabila dilanggar harus bertanggung jawab;
- 4) *Promises* (janji) : sebuah kesepakatan yang diucapkan yang harus ditepati sesuai dengan apa yang telah dibuat. Melanggar janji juga

<sup>29</sup> Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, (Malang: Erlangga, 2011), hlm. 320-322

<sup>30</sup> Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter (Kontribusi Teori dan Praktik)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak bertanggung jawab, tidak ada sanksi tegas tetapi menimbulkan kekecewaan. Orang yang ingkar janji adalah orang yang jelek karakternya.;

- 5) *Job description* (pembagian kerja): melanggarnya berarti bukan hanya dicap tidak bertanggung jawab, tetapi juga akan mengganggu kinerja seluruh rencana yang telah dibuat;
- 6) *Relationship obligation* (kewajiban dalam hubungan): apa yang harus dilakukan ketika orang menjalani hubungan. Melanggarnya bisa bisa membuat hubungan semakin buruk karena tanggung jawab sangatlah penting dalam sebuah hubungan;
- 7) *Universal ethical principles* (prinsip etis universal) : Prinsip-prinsip bersama yang merupakan titik temu dari orang-orang atau kelompok orang yang berbeda latar belakang. Misalnya, hak asasi manusia (HAM), bahwa tiap orang berhak hidup, hak akan kehidupan material, pendidikan, dan kesehatan, adalah titiktemu nilai-nilai yang disepakati oleh manusia di seluruh dunia. Melanggar hal ini berarti tidak bertanggung jawab. Menghilangkan nyawa orang lain, membuat rakyatnya miskin, merupakan tindakan pimpinan negara yang tidak bertanggung jawab;
- 8) *Religios convictions* (ketetapan agama) : nilai-nilai yang diatur oleh agama yang biasanya dianggap ajaran dari Tuhan bagi penganut yang melanggarnya, akan berharap dengan aturan agama tersebut;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) *Accountability* : keadaan yang bisa dimintai tanggung jawab dan bisa dipertanggungjawabkan. Misalnya, dalam dunia politik kita sering mendengar istilah akuntabilitas publik atau publik accountability yang berarti bahwa sebuah jabatan publik harus dipertanggungjawabkan kepada rakyat. Misalnya, wakil rakyat yang tak pernah membawa aspirasi rakyat, tetapi malah melakukan penyimpangan berarti melanggar akuntabilitas publik;
- 10) *Diligence* (ketekunan, sifat rajin): orang yang rajin dan orang yang tekun biasanya orang yang bertanggung jawab. Tidak rajin dan tidak tekun dalam menjalankan sesuatu sama dengan orang yang tidak bertanggung jawab. Ketika mengerjakan sesuatu dengan cara bermalas-malasan pada saat tujuan untuk mencapai sesuatu sudah ditetapkan dan standar kerja untuk mencapainya bisa diukur, ia adalah orang yang tidak bertanggung jawab;
- 11) *Reaching Goals* (tujuan-tujuan yang ingin di raih): tujuan yang ingin dicapai bersama. Ini adalah tanggung jawab bagi orang yang telah menetapkan tujuan dan harus bertanggung jawab untuk melaksanakan sesuatu agar tujuan itu bisa tercapai. Karena sekali tujuan ditetapkan, dibutuhkan kerja untuk membuktikan bahwa seorang harus serius untuk mencapainya;
- 12) *Positif Outlook* (pandangan positif kedepan): yaitu suatu pandangan tentang masa depan yang positif yang harus dicapai untuk mewujudkan tujuan-tujuan berdasarkan visi misi yang ditetapkan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 13) *Prudent* (bijaksana): orang yang melakukan sesuatu secara tidak bijaksana dapat dikatakan secara tidak bertanggung jawab;
- 14) *Rational* (hal yang masuk akal): orang yang bertanggung jawab adalah yang mengatakan sesuatu hal masuk akal, tidak mengumbar kebohongan dan irasionalitas. Banyak orang-orang tak bertanggung jawab dan menyebarkan mitos dan hal-hal yang tak masuk akal, dengan tujuan membohongi;
- 15) *Time Management* (manajemen waktu): orang yang bertanggung jawab itu biasanya adalah orang yang bisa mengatur waktu dan konsekuen dengan jadwal yang telah ditetapkan;
- 16) *Resource Management* (pengaturan sumber daya): orang itu bisa melakukan hal yang baik sebagaimana kemampuan yang ia miliki. Tanggung jawab bisa diukur berdasarkan pembagian tanggung jawab seseorang berdasarkan kemampuan, prinsip orang yang tepat sesuai tempat yang tepat (*the right man on the right place*). Orang yang dibebani tugas tidak sesuai dengan kemampuannya biasanya akan tidak bertanggung jawab melakukan sesuatu. Karena itulah, manajemen sumber daya sangatlah penting untuk mencapai tujuan. Kita sering melihat orang yang tak berhasil dan gagal mengerjakan sesuatu yang kita bebankan padanya bukan karena ia tak bertanggung jawab, melainkan karena sumberdayanya tak mampu untuk menampung tugas yang kita berikan;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17) *Teamwork* (tim kerja): orang yang menyimpang dari kesepakatan tim dan ingin mengambil keuntungan untuk dirinya sendiri dari kegiatan bersama tim adalah orang yang tak bertanggung jawab;

18) *Financial Independence* (kemandirian keuangan): orang yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan dari uang yang didapatkan secara benar. Orang bertanggung jawab pada diri dengan cara memenuhi kebutuhan-kebutuhan karena kemandirian dalam memperoleh uang adalah bentuk tanggung jawab yang penting. Tergantung pada orang tua dalam rangka mendapatkan uang adalah sifat buruk dalam masyarakat ;

19) *Self-motivated* (motivasi diri): orang yang bertanggung jawab itu memiliki kemampuan memotivasi diri dan tingkat harapan yang kuat dalam dirinya. Tanggung jawab berakar dari rasa percaya diri dan kesadaran akan potensi diri yang bisa diaplikasikan secara baik dalam keseharian.

Berdasarkan penjelasan di atas terdapat banyak sekali istilah-istilah dalam tanggung jawab. Jadi, bisa disimpulkan bahwasanya tanggung jawab itu merupakan suatu resiko yang harus ditanggung oleh setiap orang atas apa yang dilakukannya. Tanggung jawab itu harus dimiliki oleh setiap orang dalam hidupnya, baik itu tanggung jawab dalam bekerja, dalam belajar, maupun dalam hal lainnya. Setiap orang mempunyai tanggung jawab pada dirinya sendiri, pada orang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain, maupun pada Tuhannya. Orang yang bertanggung jawab akan menggambarkan bahwasanya orang tersebut memiliki karakter yang baik.

**b. Jenis-jenis Tanggung Jawab**

Menurut Mohammad Mustari jenis-jenis tanggung jawab itu ada 3 yaitu<sup>31</sup> :

**1) Tanggunng jawab personal**

Tanggung jawab personal adalah orang yang dapat melakukan pengontrolan pada dirinya sendiri baik itu kontrol internal maupun eksternal. Kontrol internal adalah meyakini bahwa kesuksesan yang dicapainya merupakan hasil dari usanya sendiri.

**2) Tanggung Jawab Moral**

Tanggung jawab moral bisanya merujuk pada pemikiran bahwa seseorang itu mempunyai kewajiban moral dalam situasi tertentu. Tidak taatnya kepada kewajiban-kewajiban moral maka hal itulah yang akan menyebabkan terjadinya hukuman.

**3) Tanggung Jawab Sosial**

Tanggung Jawab Sosial yaitu sifat yang tidak hanya masalah memberi atau tidak membuat kerugian, melainkan tanggung jawab moral itu merupakan sifat bagaimana kita mengendalikan diri kita dalam berhubungan dengan orang lain atau bersosialilasi dengan orang lain.

---

<sup>31</sup> Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator Tanggung Jawab

Setiap sikap itu harus dilakukan dilatih untuk dilakukan terus menerus supaya menjadi kebiasaan, begitu juga dengan karakter tanggung jawab, karakter tanggung jawab ini harus dilatih disetiap diri siswa supaya karakter tanggung jawab itu melekat pada diri siswa tersebut dan menjadi kebiasaan bagi setiap siswa.

Menurut Mohammad Mustari indikator siswa yang bertanggung jawab yaitu<sup>32</sup> :

- 1) Memilih jalan yang lurus;
- 2) Selalu memajukan diri sendiri;
- 3) Menjaga kehormatan diri;
- 4) Selalu waspada;
- 5) Memiliki komitmen pada tugas;
- 6) Melakukan tugas dengan versi terbaik;
- 7) Mengakui semua perbuatannya;
- 8) Menepati janji;
- 9) Berani menanggung resiko atas tindakan dan ucapannya.

Indikator tanggung jawab menurut Agus Wibowo mengemukakan beberapa indikator tanggung jawab, yaitu<sup>33</sup>:

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan sekolah
- 3) Mengajukan usul pemecah masalah.

<sup>32</sup> Mohammad Mustari, *Op. Cit.*, hlm. 22

<sup>33</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator nilai karakter tanggung jawab menurut Nurul Zuriah dalam bukunya ada 3, yaitu<sup>34</sup>:

- 1) Menyerahkan tugas tepat waktu.
- 2) Mengerjakan sesuai petunjuk
- 3) Mengerjakan tugas berdasarkan hasil karya sendiri.

Berdasarkan indikator-indikator karakter tanggung jawab yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli di atas, maka penulis membuat indikator yang sesuai dengan karakter tanggung jawab dalam belajar dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Menyerahkan tugas tepat waktu.
- 2) Mengerjakan sesuai petunjuk
- 3) Mengerjakan tugas berdasarkan hasil karya sendiri
- 4) Memiliki komitmen pada tugas

### 3. Materi Ekonomi Tentang Manajemen

#### a. Pengertian Manajemen

Istilah manajemen berasal dari bahasa Inggris yaitu to manage yang artinya mengendalikan, mengatur, menjalankan, memimpin, dan membina. Terdapat beberapa definisi manajemen oleh para ahli sebagai berikut :

- 1) Henry Fayol dalam bukunya *General Industrial Management* mengatakan bahwa manajemen adalah proses tertentu yang terdiri atas kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan,

---

<sup>34</sup> Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 232



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengkoordinasian, dan pengendalian dalam rangka mencapai tujuan.

- 2) John D. Millet dalam bukunya *Management in the Public Service* mengemukakan bahwa manajemen adalah proses dalam memberikan arahan pekerjaan kepada orang-orang dalam suatu organisasi guna mencapai tujuan.
- 3) Harold Koontz dan Cyril O'Donnell dalam bukunya *The Principles of Management* mengatakan bahwa manajemen adalah cara untuk mencapai tujuan tertentu melalui kegiatan orang lain.
- 4) Secara umum manajemen adalah suatu proses yang terdiri atas kegiatan perencanaan, pengorganisasi-an, pengarahan, pengoordinasian, dan pengendalian. Untuk menentukan serta mencapai sasaran melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya yang lain. Jadi dalam istilah manajemen mengandung tiga pengertian, yaitu pertama, manajemen sebagai proses; kedua, manajemen sebagai kolektivitas dari orang-orang yang melakukan aktivitas manajemen; ketiga, manajemen sebagai suatu seni dan ilmu.

Dari berbagai batasan/definisi di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah ilmu dan seni perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan terhadap usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya

## b. Unsur-unsur manajemen

Unsur manajemen dikenal istilah “The Six M” atau 6M sebagai berikut:

### 1) Man (manusia/orang)

Unsur yang utama dalam manajemen untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya adalah manusia atau men. Manusia diperlukan dalam manajemen untuk melaksanakan beberapa aktivitas dalam mencapai tujuan, misalnya dalam kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan. Tanpa ada manusia, manajer tidak mungkin mencapai tujuannya. Ingat bahwa manajer adalah orang yang mencapai hasil melalui orang lain.

### 2) Money (uang)

Untuk melakukan berbagai kegiatan diperlukan adanya uang. Uang digunakan untuk menggaji pegawai, membeli peralatan-peralatan, membeli bahan-bahan baku, dan sebagainya. Dalam manajemen, uang harus digunakan sedemikian rupa agar tujuan yang akan dicapai bila dinilai dengan uang lebih besar dari uang yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Kegagalan atau ketidaklancaran proses manajemen sering ditentukan atau dipengaruhi oleh perhitungan dalam penggunaan uang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Materials (bahan-bahan material)

Dalam mencapai hasil yang diinginkan, seorang manajer tidak hanya membutuhkan manusia sebagai pelaksana kegiatan. Akan tetapi, materi atau bahan baik bahan setengah jadi maupun bahan setengah jadi pun diperlukan dalam proses pelaksanaan kegiatan.

4) Machine (mesin-mesin)

Mesin digunakan oleh manajemen dalam proses pelaksanaan kegiatan, apalagi di masa sekarang di mana ilmu pengetahuan dan teknologi telah berkembang dan maju dengan pesat. Mesin telah banyak membantu manusia dalam pekerjaannya dalam pencapaian tujuan.

5) Methods (metode)

Metode adalah cara untuk melakukan pekerjaan agar berdaya guna dan berhasil guna. Untuk memperlancar jalannya usaha diperlukan metode-metode kerja yang tepat. Pemilihan metode yang tepat akan menentukan tercapainya tujuan. Masing-masing metode memiliki daya guna dan hasil guna yang berbeda.

6) Market (market)

Pasar merupakan faktor penting dalam mencapai tujuan perusahaan. Seorang manajer harus mampu menguasai pasar untuk memasarkan produknya. Penguasaan pasar menjadikan perusahaan tetap terjaga kelangsungan hidupnya sehingga produksi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetap beroperasi dan tujuan utama perusahaan tercapai, yaitu pencapaian laba. Lalu, bagai mana cara mempertahankan pasar yang telah ada? Tentu saja kualitas dan harga yang sesuai selera konsumen tetap terjaga.

**c. Fungsi-Fungsi Manajemen**

George R. Terry menjelaskan bahwa fungsi manajemen terdiri dari planning, organizing, actuating, dan controlling. Yuk, langsung saja simak pembahasannya satu per satu lebih detail di bawah ini.

**1) Planning (Perencanaan)**

Planning atau perencanaan ialah proses dasar manajemen guna menentukan tujuan dan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Perencanaan yang baik harus memenuhi syarat-syarat tertentu, seperti punya tujuan yang jelas, bersifat sederhana, ada analisis pekerjaan, fleksibel sesuai perkembangan, dan punya unsur keseimbangan antara tujuan setiap bagian dengan tujuan perusahaan.

Adapun manfaat dari kegiatan planning adalah:

- a) Tugas menjadi tepat sasaran
- b) Meminimalisir peluang kesalahan
- c) Sebagai pedoman kegiatan
- d) Kesatuan visi dan misi yang sama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Organizing (Pengorganisasian)

Pengorganisasian adalah proses pengelompokkan orang-orang, alat-alat, tugas, tanggung jawab, dan wewenang sehingga tercipta kesatuan dalam rangka mencapai tujuan.

Dalam suatu organisasi, terdapat beberapa unsur yaitu sekelompok manusia, adanya kegiatan yang dilakukan, serta tujuan yang ingin dicapai.

Berikut ini beberapa manfaat pengorganisasian:

- a) Pembagian tugas
- b) Spesialisasi tugas
- c) Membantu anggota mengetahui tugas dan tanggung jawabnya

## 3) Actuating (Pelaksanaan)

Pelaksanaan adalah fungsi untuk menggerakkan orang-orang supaya bisa bekerja sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan merupakan fungsi manajemen yang paling penting karena berhubungan dengan sumber daya manusia. Untuk itu, fungsi yang satu ini selalu dikaitkan dengan kegiatan kepemimpinan atau leadership.

Ada tiga gaya dalam pelaksanaan kepemimpinan, yakni:

- a) Otoriter
- b) Demokratis
- c) Bebas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Controlling (Pengawasan)

Pengawasan adalah fungsi manajemen untuk mengoreksi kesalahan yang terjadi demi tercapainya suatu organisasi. Henry Fayol mendefinisikan pengawasan sebagai tindakan meneliti apakah segala sesuatu sudah tercapai atau berjalan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

Fungsi pengawasan akan efektif apabila memperhatikan hal-hal seperti jalur kesalahan, penetapan waktu pelaksanaan pengawasan, perintah pelaksanaan, dan tindak lanjut.

#### d. Bidang manajemen

Bidang-bidang manajemen lahir seiring perkembangan ilmu dan teknologi dan dikhususkan berdasarkan tujuan masing-masing. Berikut ini bidang-bidang manajemen, Quipperian.

##### 1) Manajemen Produksi

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang terencana dan terkendali dalam rangka mengubah input menjadi output, serta melakukan evaluasi terhadap output melalui umpan balik.

##### 2) Manajemen Pemasaran

Manajemen pemasaran ialah kegiatan pengaturan secara optimal dari fungsi pemasaran supaya kegiatan pertukaran atau penyampaian barang dari produsen kepada konsumen bisa berjalan lancar dan memuaskan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan adalah manajemen yang berhubungan dengan langkah-langkah guna mendapatkan dana yang dibutuhkan dan bagaimana penggunaannya dalam rangka mencapai tujuan.

4) Manajemen Personalia

Manajemen personalia merupakan fungsi manajemen yang bertanggung jawab terhadap sumber daya manusia yang terlibat dalam kegiatan perusahaan agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan.

5) Manajemen Administrasi

Manajemen administrasi memberi perhatian pada pemberian layanan di bidang administrasi, penggunaan alat yang efektif, dan kemudahan pada bidang lain

**e. Tingkatan Manajemen**

Manajemen dapat diklasifikasikan menggunakan dua cara, pertama menurut cakupan atau ruang lingkup kegiatan manajemen dan menurut tingkatan dalam berorganisasi atau hierarki manajemen.

1) Cakupan Kegiatan Manajemen

Berdasarkan cakupan kegiatan atau ruang lingkup kegiatan dalam pengelolaan, tingkatan manajemen dibedakan menjadi manajemen umum dan manajemen fungsional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Manajemen Umum (General Management)

Tugas manajemen umum yaitu mengatur, mengawasi, dan mempertanggungjawabkan keseluruhan satuan kerja atau divisi operasional yang mencakup kegiatan fungsional satuan kerja. Manajemen bertanggung jawab terhadap keseluruhan bidang manajemen, seperti produksi, pemasaran, keuangan, personalia, dan administrasi. Manajemen umum dipimpin oleh manajer umum.

b) Manajemen Fungsional (Functional Management)

Manajemen fungsional bertanggung jawab atas satu bidang manajemen tertentu, seperti produksi, pemasaran, keuangan, personalia, atau administrasi. Kegiatan di setiap bidang manajemen produksi, manajer produksi bertanggung jawab terhadap kelancaran proses produksi.

2) Hierarki Manajemen

Tingkatan manajemen berdasarkan hierarki manajemen dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu

a) Manajemen Puncak (Top Management)

Manajemen puncak sering disebut executive officer atau top management berada pada tingkatan tertinggi. Manajemen puncak terdiri atas dewan direktur atau eksekutif. Manajemen puncak bertanggung jawab terhadap keseluruhan aktivitas suatu organisasi. Tugas manajemen puncak adalah merencanakan kegiatan dan strategi serta mengarahkan jalannya perusahaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manajemen puncak bertanggung jawab terhadap keseluruhan aktivitas suatu organisasi, contohnya manajemen puncak adalah direktur, chief executive officer (CEO), dan chef financial (CFO).

b) Manajemen Menengah (Middle Management)

Manajemen menengah terdiri atas beberapa tingkatan dalam sebuah organisasi. Tugas manajemen menengah adalah menggerakkan, memahami, dan motivasi orang lain, baik secara individu maupun kelompok. Manajemen menengah membawahi dan mengarahkan kegiatan manajemen lainnya dan kadang langsung kepada karyawan operasional. Manajemen menengah berperan sebagai penghubung antar manajemen puncak dan manajemen bawah. Contoh manajemen menengah adalah kepala bagian, pemimpin proyek, manajer pabrik, dan manajer divisi.

c) Manajemen Lini Pertama

Manajemen lini pertama merupakan manajemen tingkatan paling rendah dalam satu organisasi. Tugas dari manajemen ini adalah memimpin dan mengawasi tenaga operasional, sebab manajemen ini berhubungan langsung dengan tenaga operasional atau karyawan

Selanjutnya factor apa yang menentukan suatu organisasi dapat berjalan dengan lancar? Proses suatu manajemen suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi dapat berjalan lancar jika didukung manajer yang berkompeten. Manajer harus memiliki keterampilan atau kemampuan yang dibutuhkan dalam pengelolaan suatu organisasi. Kemampuan manajerial hendaknya dimiliki seorang manajer untuk menggerakkan orang dan fasilitas yang ada dalam menjalankan fungsi-fungsinya guna mencapai tujuan organisasi. Menurut Robert L. Katz. Ekonom Amerika Serikat, seorang manajer harus memiliki keterampilan dasar yang meliputi

a) Keterampilan Teknis (Technical Skills)

Keterampilan teknis dimiliki oleh manajer lini pertama untuk menggunakan peralatan, prosedur, atau teknik dari suatu bidang tertentu. Dalam melaksanakan tugas, manajer lini pertama harus memiliki kemampuan teknis untuk menggunakan pengetahuan, metode, prosedur, teknik, dan akal. Kemampuan teknis diperoleh melalui pengalaman, pendidikan, dan pelatihan. Keterampilan teknis merupakan kemampuan menjalankan suatu pekerjaan tertentu, misalnya seorang teknisi.

b) Keterampilan Manusiawi (Human Skills)

Keterampilan manusia yang harus dimiliki, yaitu keterampilan berkomunikasi atau keterampilan berinteraksi dengan orang lain. Keterampilan ini diperlukan dalam memotivasi bawahan untuk bekerja sama guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Manajer menengah harus memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan manusiawi agar memungkinkan pendelegasian tugas dan pergerakan karyawan berlangsung efisien.

c) Keterampilan Konseptual (Conceptual Skills)

Keterampilan konseptual pada manajer, yaitu kemampuan mengoordinasikan dan mengintegrasikan seluruh kepentingan dan kegiatan organisasi. Keterampilan konseptual harus dimiliki atau dikuasai manajer puncak. Dengan keterampilan ini, manajer puncak mampu melihat keseluruhan permasalahan organisasi, memahami antar bagian yang saling berkaitan, dan mengantisipasi perubahan salah satu bagian yang akan berpengaruh terhadap seluruh organisasi.

f. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Manajemen dalam kegiatan sekolah sangatlah penting, sesuai dengan pendapat **James A.F. Stoner** bahwa manajemen adalah seni untuk melaksanakan suatu pekerjaan melalui orang-orang. Tanpa adanya manajemen, kegiatan di sekolah takkan berjalan lancar. Perhatikan mulai dari manajemen puncak yang diduduki Kepala Sekolah, kemudian manajemen menengah yang diisi oleh jajaran Wakil Kepala Sekolah, serta manajemen bawah yang diisi oleh Guru dan Staf. Semuanya merupakan suatu kesatuan yang menjalankan fungsi manajemen sesuai tugas masing-masing. Tujuan dari kegiatan manajemen dimaksud adalah meningkatkan mutu pendidikan di sekolah pada khususnya dan mutu pendidikan bangsa pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah, yaitu:

1) Perencanaan

Dalam perencanaan, terdapat penerimaan siswa baru, pengakuan hasil belajar awal, dan persiapan pembelajaran

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, tahapan pembelajaran, dan pola pelaksanaan pembelajaran.

3) Evaluasi Hasil Belajar

Untuk menentukan sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran, perlu dilakukan evaluasi dengan menggunakan berbagai instrumen dan teknik hingga diperoleh sebuah sistem pelaporan.

4) Evaluasi Program

Evaluasi program merupakan proses pengukuran dan penilaian semua program yang berkenaan dengan konteks lingkungan eksternal, input (masukan), proses, output (keluaran), dan hasil yang diperoleh. Pelaksanaan konsep manajemen sekolah yang baik dan benar diyakini akan meningkatkan kualitas penyelenggaraan Proses Belajar dan Mengajar (PMB) sekaligus prestasi seluruh warga sekolah.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Sutarno, Sunarto dan Sudarno, *Buku Siswa Ekonomi Untuk Kelas X SMA dan MA*, (Solo: PT Wangsa Jatra Lestari, 2016), hlm. 233



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Pengaruh Metode *Resitasi* terhadap Tanggung Jawab Siswa

Menurut Syaiful Sagala metode *resitasi* adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkannya.<sup>36</sup>

Metode resitasi ini mempunyai beberapa kelebihan yaitu<sup>37</sup>:

- a. Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok.
- b. Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa.
- c. Dapat mengembangkan kreativitas siswa.
- d. Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru.

Dari kelebihan metode *resitasi* tersebut dapat diketahui bahwa metode *resitasi* itu salah satunya yaitu dapat membina ataupun menumbuhkan karakter tanggung jawab pada diri siswa.

#### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini tentang pengaruh metode *resitasi* terhadap sikap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang . adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan mengenai metode *resitasi* dan sikap tanggung jawab adalah:

1. Try Susanti, Novita Sari dan Hidayat pada tahun 2017 meneliti tentang Pengaruh Metode *Resitasi* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas

<sup>36</sup> Syaiful Sagala, *Loc. Cit*

<sup>37</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. Dari hasil penelitiannya diperoleh hasil bahwasanya Metode *Resitasi* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung. Metode *Resitasi* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Biologi dibandingkan tidak menggunakan metode *Resitasi* dalam proses pembelajaran, sebab dengan metode *resitasi* atau dikenal dengan pemberian tugas siswa lebih termotivasi lagi untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diperoleh sebelumnya. Diperoleh hasil penelitian yaitu  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu  $0,265 \geq 0,223$ . Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti bahwa metode *resitasi* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi.<sup>38</sup>

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X yaitu Penggunaan Metode *Resitasi*, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terdapat pada variabel Y dimana penelitian di atas meneliti tentang hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu tentang tanggung jawab siswa.

2. I.B Komang, Susrama, A.A.I.N. Marhaeni dan I Wayan Koyan pada tahun 2013 meneliti tentang Pengaruh Penggunan Metode *Resitasi* dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Mendoyo, Hasil dari penelitian ini yaitu

<sup>38</sup> Try Susanti, Novita Sari, Hidayat, Pengaruh Metode *Resitasi* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Jabung Timur, (*Jurnal Biodik*, Vol. 3, No.2, 2017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menulis bahasa Inggris siswa dengan menggunakan metode *Resitasi* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, yang mana terdapat pengaruh interaksi antara penerapan metode resitasi dengan motivasi berprestasi siswa terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris.<sup>39</sup>

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu terletak pada Variabel X yaitu penerapan metode *Resitasi*, sedangkan perbedaan penelitian diatas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel Y dimana penelitian diatas meneliti tentang kemampuan menulis bahasa Inggris pada siswa sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu tentang tanggung jawab siswa.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel Y yaitu Tanggung Jawab dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu di variabel X yang mana penelitian di atas meneliti tentang Pembelajaran Ekonomi sedangkan penulis meneliti tentang Metode *Resitasi*.

3. Aditiya Nurmala dan Acep Mulyadi, di Tambun Selatan pada tahun 2014 melakukan penelitian dengan judul: “Penerapan Metode *Resitasi* terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri Setia Darma 04 Tambun Selatan”. Berdasarkan hasil penelitian bahwasanya metode *Resitasi* berpengaruh positif dalam kemandirian belajar siswa pada

<sup>39</sup> I.B.Komang, Susrama, A.A.I.N. Marhaeni, I Wayan Koyan, Pengaruh Penggunaan Metode *Resitasi* dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Mendoyo, (*e-Journal Program Studi Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar Vol.3*, 2013)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran matematika kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 04 Tambun Selatan. Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata pretest di eksperimen adalah 72,21% dan pottest 83,53%, sedangkan untuk rata-rata pretest kelas kontrol 60,09% dan pottest 59,84%.

Persamaan peneltian di atas dengan peneltian yang dilakukan penulis yaitu pada variabel X yaitu penerapan Metode *Resitasi*, sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu terdapat pada variabel Y yaitu penelitian di atas tentang kemandirian belajar sedangkan penelitian penulis tentang tanggung jawab.<sup>40</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasioanal ini dibuat dengan tujuan supaya ada batasan terhadap konsep teoritis, hal ini perlu dibuat untuk tidak terjadi kesalahpahaman serta mudah untuk mengukur di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasioanalkan yaitu penerapan metode pembelajaran *resitasi* (X) dan tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi (Y).

#### 1. Variabel X adalah penerapan metode pembelajaran resitasi

##### a. Fase pemberian tugas

Tugas yan diberika kepada siswa hendaknya mempertimbangkan:

- 1) Tujuan yang akan dicapai
- 2) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut

<sup>40</sup> Aditya Nurmala dan Acep Mu'yadi, Pengaruh Metode Resitasi terhadap kemandirian Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Setia Darma 04 Tambun Selatan, (*Jurnal Pedagogik*, Vol. II, No.2, 2014



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sesuai dengan kemampuan siswa
- 4) Ada petunjuk atau sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa
- 5) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- b. Langkah pelaksanaan tugas
  - 1) Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru.
  - 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.
  - 3) Diusahakan atau dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
  - 4) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang siswa peroleh dengan baik dan sistematis.
- c. Fase pertanggungjawaban tugas
  - 1) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakan.
  - 2) Ada tanya jawab dan diskusi.
  - 3) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes atau nontes atau cara lainnya.

Guru memberikan penilaian terhadap tugas siswa yang telah memberikan kontribusi dalam tanya jawab saat diskusi kelas.

## 2. Variabel Y adalah tanggung jawab

Indikator yang terdapat pada fase tanggung jawab tugas yaitu :

- a. Menyelesaikan tugas tepat waktu
  - 1) Siswa tidak menunda-nunda mengerjakan tugas
  - 2) Siswa fokus dalam mengerjakan tugas
  - 3) Siswa menjadikan tugas sebagai prioritas untuk dikerjakan
  - 4) Siswa menyerahkan tugas tepat pada waktunya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Mengerjakan sesuai petunjuk

- 1) Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan arahan yang diberikan guru
- 2) Siswa langsung mengerjakan tugas apabila ada tugas yang diberikan guru
- 3) Siswa paham akan tugas yang telah diberikan oleh guru
- 4) Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh tidak setengah-setengah

c. Mengerjakan tugas berdasarkan hasil karya sendiri

- 1) Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas
- 2) Siswa mampu mengatasi sendiri hambatan saat mengerjakan tugas
- 3) Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya
- 4) Siswa mengerjakan tugas dengan kerja keras sendiri tanpa bantuan orang lain

d. Memiliki komitmen pada tugas

- 1) Siswa tekun dalam mengerjakan tugas
- 2) Siswa ulet dalam mengerjakan tugas
- 3) Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap tugas
- 4) Siswa siap mencoba serta sabar dalam menyelesaikan tugas

**D. Asumsi dan Hipotesis**

**1. Asumsi**

Adapun asumsi dasar yang diyakini penulis dalam melakukan penelitian ini yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Metode *resitasi* ini berpengaruh terhadap tanggung jawab siswa dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang yang mana dengan menggunakan metode *resitasi* dapat membina tanggung jawab pada siswa.;
- b. Tanggung jawab pada siswa dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang terpengaruh oleh metode *resitasi*.

## 2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif ( $H_a$ ) Dan Hipotesa Nol ( $H_o$ ) sebagai berikut:

**$H_a$  :** Adanya pengaruh penggunaan metode *resitasi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

**$H_o$  :** Tidak ada pengaruh penggunaan metode *resitsi* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan pendekatan yang digunakan adalah *quasi eksperiment*, penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>41</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota. Waktu penelitiannya yaitu semester genap tahun ajaran 2020/2021. Pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penggunaan metode *resitasi* terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

#### D. Desain Penelitian

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen sederhana (*Posttest Only Contro Desain*). Dalam desain ini

---

<sup>41</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung, Alfabeta, 2016), Hlm. 35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut *kelompok eksperimen* dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut *kelompok kontrol*. Pengaruh adanya perlakuan (treatmen) adalah ( $O_1 : O_2$ ).<sup>42</sup> Kelompok kontrol berfungsi sebagai perbandingan dengan kelompok eksperimen yang telah diberikan perlakuan selama kurun waktu tertentu. Pengaruh adanya perlakuan adalah ( $O_1 : O_2$ ).

**TABEL III.1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**

Random	Perlakuan	Posttest
R	X	$O_1$
R	-	$O_2$

Model desainnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R(X) &= O_1 \\ R &= O_2 \end{aligned}$$

Keterangan:

- R : Random  
 $O_1$  : Post Test kelompok eksperimen  
 $O_2$  : Post Test kelompok kontrol  
 X : Perlakuan

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 340

<sup>43</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA N 1 Bangkinang sebanyak 77 siswa yang terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas X IPS 1, kelas X IPS 2 dan kelas X IPS 3.

**TABEL III.2**  
**JUMLAH PESERTA DIDIK**

No	Kelas	Jumlah
1.	X IPS 1	26
2.	X IPS 2	26
3.	X IPS 3	25
	Jumlah Keseluruhan	77

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data tersebut.<sup>44</sup> Sampel penelitian ini menggunakan teknik pengambilan *purposive sampling* yaitu salah satu teknik sampling *nonprobability sampling* dimana teknik pengambilan sampel dilakukan dengan pertimbangan tertentu.<sup>45</sup> Maka dengan saran guru mata pelajaran ekonomi diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. sehingga diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol.

<sup>44</sup> *Ibid*, hlm. 70

<sup>45</sup> Sugiono, *Op.Cit*, hal 156

## F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah :

### 1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>46</sup> Observasi dilakukan setiap kali tatap muka pada mata pelajaran ekonomi yang tujuannya untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran *Resitasi*. Peneliti dan guru bekerja sama dan peneliti menjadi observer yang bertugas untuk mengambil data dari kegiatan guru.

### 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup dan terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> *Ibid.*, hlm. 235

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm. 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data mengenai visi dan misi sekolah, sejarah sekolah, dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, tanggung jawab siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut ataupun yang berkaitan dengan penelitian ini.

## G. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas yang menunjukkan sejauh mana alat ukur benar-benar cocok sebagai alat ukur yang diinginkan. Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.<sup>48</sup> Pengujian validitas instrument yang digunakan dapat menggunakan rumus *produc moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Dimana :

- $r_{xy}$  = Koefesien korelasi
- $\sum X$  = Jumlah skor variabel X
- $\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y
- $\sum XY$  = Jumlah hasil penelitian skor X dan skor Y
- $X^2$  = variabel penggunaan metode *resitasi*
- $Y^2$  = variabel tanggung jawab

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

<sup>48</sup> Sukardi., *Op. Cit.*, hlm. 153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

**TABEL III.3**  
**UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET**  
**TANGGUNG JAWAB SISWA**

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,379	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,054	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3.	0,835	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,483	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,483	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,401	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,393	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,466	0,361	Valid	Digunakan
9.	0,363	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,425	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,445	0,361	Valid	Digunakan
12.	0,466	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,595	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,835	0,361	Valid	Digunakan
15.	0,363	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,534	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang tanggung jawab siswa memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , atau  $r_{hitung} > 0,361$  sehingga di dapat 15 item soal yang valid dan 1 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang tanggung jawab adalah sebanyak 15 item.

## 2. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut mempunyai nilai reabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Ini berarti reliabel suatu tes memiliki persyaratan maka semakin yakin kita dapat menyatakan bahwa dalam hasil suatu tes mempunyai hasil yang sama ketika dilakukan tes kembali.<sup>49</sup>

Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas adalah dengan melihat nilai Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) untuk masing-masing variabel. Dimana suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0,60$ <sup>50</sup>

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

**TABEL III.4**  
**UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET**  
**TANGGUNG JAWAB SISWA**

Angket	Jumlah item soal	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	Ket
Tanggung Jawab Siswa	15	0,791	Reliabel	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2021

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* angket tanggung jawab siswa sebesar  $0,791 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

<sup>49</sup> *Ibidt.*, hlm.162

<sup>50</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Gaung Persada Perss,2011), h. 95

## H. Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistif yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>51</sup> Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :<sup>52</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
N = *Number of case* (banyak individu) anak  
P = Angka persentase

### 2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan

rumus :

$$T = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan :

$x_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{x}$  = Mean (rata-rata)  
SD = Standar Deviasi<sup>53</sup>

<sup>51</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 2

<sup>52</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 45

<sup>53</sup> Hartono, *Op. Cit*, h. 126

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji *Kolomogorov-Semirnov* dengan menggunakan bantuan aplikasi SSPS dengan taraf signifikasi = 0,05. Uji *Kolomogorov-Semirnov*: jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal, jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.<sup>54</sup>

### 4. Uji Homogenitas

Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada software SPSS 23.0 for windows dengan kriteria pengujian terima  $H_0$ , jika  $\text{Sig.} > \alpha$ , sedangkan yang lainnya tolak  $H_0$  pada taraf signifikan  $\alpha < 0,05$ .

Untuk mengetahui perbedaan peningkatan tanggung jawab siswa, Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 23.0 for windows, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima  $H_0$ , jika  $\text{Sig.} > \alpha$ , sedangkan yang lainnya tolak  $H_0$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

### 5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji  $r$  (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan  $r_t$  (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

<sup>54</sup> Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 272.



- a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak
- b. Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_o$  diterima,  $H_a$  ditolak

Data akan diproses dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 23.0.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi di X Di SMA N 1 Bangkinang, maka ditarik kesimpulan bahwa tanggung jawab siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil uji pos-test yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 88,50 lebih tinggi dibandingkan hasil uji pos-test pada kelas kontrol yaitu sebesar 78,54. Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa taraf signifikan 5 % (1,675) dan 1% (2,403) atau  $1,675 < 5,112 > 2,403$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara tanggung jawab siswa dengan menggunakan metode resitasi dengan tanggung jawab siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Bangkinang Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Bangkinang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan metode *resitasi* ini, karena hasil penelitian yang telah dilakukan, metode *resitasi* ternyata dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi SMA , bisa membangun tanggung jawab siswa lebih baik lagi dengan menggunakan metode *resitasi* dalam proses pembelajaran, dengan metode *resitasi* akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar bertanggung jawab dengan tugasnya.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih bertanggung jawab dalam belajar dan menyelesaikan tugasnya serta lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.

### 4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan metode *resitasi*. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto, 2010. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, Jakarta: Kencana
- Agus Wibowo, 2017. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar
- Alam S, 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*, Jakarta: Erlangga.
- Al-Haramain, 2015. *Tafsir Ringkas Ayat-ayat Pilihan, Alqur'anulkarim Terjemahan dan Tajwid Berwarna*, Bandung. Cordoba, Surat Ash-Shaffat ayat 120
- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidiyah, 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif Darim Teori ke Prakti*, Jakarta:Rajawali Pers, Cet 2, hlm.118-119
- Anas Sudjono, 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press
- Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Siswa terhadap Hasil Belajar pendidikan kewarganegaraan siswa SMP Negeri Kec. Medan Marelan". *Jurnal Keguruan* Vol. 1, No. 2, hlm 144
- Darmadi, 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Fatchul Mu'in, 2016. *Pendidikan Karakter (Kontribusi Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Heri Kiswanto dan Suparmin, 2016. *Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Bahan Siswa Kelas X TPD SMK Muhammadiyah Prambanan*, Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- I.B.Komang, Susrama, A.A.I.N. Marhaeni, I Wayan Koyan, 2013. Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Mendoyo, *e-Journal Program Studi Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar* Vol.3



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Khairul Bariyah dkk, "Konseling Realita untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa". *Jurnal Konselor*, Vol. 7, No. 1, hlm.1
- Khoirul Anam, *Pembelajaran berbasis inkuiri Metode dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Konsultan Ahli: Abdul Aziz Abdur Rau, Al-Qur'an hafalan mudah terjemahan dan tajwid warna (Bandung: Cordoba, 2017) Surat Al-Qiyamah ayat: 17-18, hlm. 610
- Iskandar, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Perss
- Masnur Muslich, 2013. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multimensonal*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mohammad Mustari, 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Muhammad Yaumi, 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*, Jakarta: Kencana.
- Muwafik Saleh, 2011. *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, Malang: Erlangga.
- Nana Sudjana, 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurul Zuriah, 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Pupuh Faturrohman dan Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Refika Aditama, 2007, hlm. 55
- Roestiyah N.K, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Roudhiyah Syafitri, "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers pada Siswa". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 1(2), hlm. 57
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung:Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutarno, Sunarto dan Sudarno, 2016. *Buku Siswa Ekonomi Untuk Kelas X SMA dan MA*, Solo: PT Wangsa Jatra Lestari
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Syamsul Kurniawan, 2016. *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syifa M. Mukrima, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Silwangi.
- Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, Bandung: Nusa Media.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany, 2014 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Triyono, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ombak
- Try Susanti, Novita Sari, dan Hidayat, 2017. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri Tanjung Jamur Timur, *Jurnal Biodik* Vol. 3, No. 2, hlm. 55
- Try Susanti, Novita Sari, Hidayat, 2017. Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Jabung Timur, *Jurnal Biodik* Vol. 3, No. 2, hlm. 58

## LAMPIRAN 1

### 1. Nama-Nama Tenaga Pendidik Di SMA N 1 Bangkinang

**TABEL IV.2**  
**NAMA-NAMA TENAGA PENDIDIK DI SMA N 1 BANGKINANG**

No	Nama Guru	Jabatan	Pendidikan
1.	Fahrizal, M. Pd	Kepala Sekolah	S2
2	Hendra Lazim, M. Pd	WAKA Kurikulum	S2
3.	Nelda Wati, M. Pd	Bahasa Indonesia	S2
4.	Novitri Karmila Sari, S. Pd	Bahasa Inggris	S1
5.	Ismanita, S. Pd	Sosiologi	S1
6.	Heriyati, S. Pd	Agama Islam	S1
7.	Afrizal, SE	Ekonomi	S1
8.	Rini Putriani, S.Pd, M. Ag	Sejarah	S2
9.	Anna Safarina, S. Pd	Ekonomi	S1
10.	Asma Lely, S. Pd	Kimia	S1
11.	Palwa Gegana, S. Pd	Matematika	S1
12.	Yurmailis, S. Pd	Biologi	S1
13.	M. Juni, S. Si	Matematika	S1
14.	Jhon Kenedi, S. Pd	BK	S1
15.	Mahdalena Barus, S. Pd	Ekonomi	S1
16	Devi Hariyanti Umbara, S. Pd	Biologi	S1
17.	Drs. Azhari	PPKN	S1
18.	Dra. Hayati	Agama Islam	S1
19.	Inna Rahmawati, S. Pt	PPKN	S1
20.	Dr. H. Ahmad Zikri, S. Ag, MH	Agama	S2
21.	Abu Bakar, S. PE	Geografi	S1
22.	Maria Indrisari, S. Pd	Kewirausahaan	S1
23.	Suhaimiah, S. Pd	Bahasa Indonesia	S1
24.	Yunimar, SE	Prakarya	S1
25.	Tati Haryanti, S. Sos.i	BK	S1
26.	Najmiyati, S. Ag	Agama Islam	S1
27.	Hendri, S. Psi	BK	S1
28.	Lia Febriani, S. Pd	Sejarah	S1
29.	Fitri Andry Yani, S. Pd	Geografi	S1
30.	Fitra Wati, S. Pd	Prakarya	S1
31.	Isma Khairani, S. Pd	Bahasa Indonesia	S1
32.	Rahmat Faisal, S. Pd	Penjaskes	S1
33.	Rizka Ulfa, S. Pd	Bahasa Inggris	S1
34.	Rizka Dalmahera, S. Pd	Penjaskes	S1
35.	Syakhshi Hesni, S. Pd	Kimia	S1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 2

### SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGKINANG  
**Kelas** : X (SEPULUH)  
**Kompetensi Inti** :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
**KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
**KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>• Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan perkapita</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa dan media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : <a href="http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-">http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	pembelajaran		<a href="#">perhitungan.html</a>
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.2 Mengevaluasi peran APBN</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep ABPN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://gadisrafi.dha.blogspot.com/2011/11/tu">http://gadisrafi.dha.blogspot.com/2011/11/tu</a></li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, pengumpulan kepustakaan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan APBD terhadap pembangunan	<p>perekonomian</p> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<p>mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p><a href="#">gas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UUD 1945 Pasal 23</li> <li>• Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>• Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.3 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Alur administrasi perpajakan di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Tantangan pemungutan pajak</li> <li>• Simulasi fungsi dan manfaat pajak</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</li> <li>• Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan</p>	dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
- b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Metode perhitungan Indeks harga</li> <li>• Pengertian Inflasi</li> <li>• Penyebab Inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung Inflasi</li> <li>• Dampak dan cara mengendalikan</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>inflasi</p> <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<p>indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan dan peran kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b></p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk</p>	2 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubunganny</p>	<p>objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Siswa</li> </ul> <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bank Indonesia</li> <li>• <a href="http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/">http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/</a></li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi),dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p>	<p><b>Test tulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p><b>Penilaian produk</b> untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi:</b> peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.7 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>• Instrumen/produk</li> <li>• Mekanisme transaksi</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record</p>	2 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p><b>Mengasosiasi:</b> menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
--	--	--	---	--	--





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan Manajemen</p> <p>4.8 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Konsep manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian manajemen</li> <li>Unsur-unsur manajemen</li> <li>Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>Bidang-bidang dalam manajemen</li> <li>Tingkatan manajemen</li> <li>Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen, tingkatan manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen, tingkatan manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen, tingkatan manajemen</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang Konsep manajemen</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> untuk menilai kemampuan mengevaluasi penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses</p>	<p>2 x 6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Wardayadi.wordpress.com.</li> <li><a href="http://www.anneahira.com">www.anneahira.com</a> (penunjang)</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li><a href="http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional">http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional</a></li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	pembelajaran		1. html



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga ekonomi Internasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya <a href="http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-">http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-</a></li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Internasional dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		<p><u>perdagangan</u></p> <p>=</p> <p><u>internasiona</u></p> <p>l. html</p>



### LAMPIRAN 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/II (Genap)
Materi Pokok	: Manajemen
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2JP x 30 menit)
Pertemuan	: 1

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan manajemen

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian manajemen
2. Mendeskripsikan unsur-unsur manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manajemen
2. Siswa dapat Mendeskripsikan unsur-unsur manajemen

#### E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Manajemen
2. Sub Materi : pengertian manajemen dan unsur-unsur manajemen

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : kontekstual
3. Metode : *Resitasi*

#### G. Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Ekonomi Kemendikbud
  - b. Buku-Buku yang relevan
  - c. Internet.
  - d. Sumber lain yang relevan

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran Model Pembelajaran kooperatif dengan metode resitasi</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan gambaran umum tentang pengertian manajemen dan unsur-unsur manajemen</li> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi dan kemampuan siswa</li> <li>guru memberikan petunjuk untuk pengerjaan tugas yang diberikan</li> <li>guru meminta siswa mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan</li> <li>guru mengawasi dan membimbing siswa saat pelaksanaan tugas</li> </ul>	40 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berlansung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuannya sendiri atau tidak menyontek</li> <li>• guru meminta siswa untuk mencatat hasil tugasnya dengan baik</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah selesai dikerjakan</li> <li>• guru melakukan tanya jawab dengan siswa sesuai dengan tugas yang di berikan</li> <li>• guru memilih salah satu siswa untuk menjelaskan tentang pengertian manajemen dan unsur-unsur manajemen</li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menyimpulkan kembali pelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai</li> <li>• guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilakuka secara terprogram dan konsisten</li> <li>• guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dikumpulkan minggu depan</li> <li>• guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• guru dan siswa membaca doa untuk menutup pelajaran</li> <li>• guru mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian hasil belajar

#### Soal essay :

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan manajemen menurut pendapat anda masing-masing !
- Kenapa manajemen itu penting untuk kita pahami dan pelajari ?
- Sebutkan dan jelaskan 6 unsur-unsur dalam manajemen !
- Jelaskan kenapa unsur uang dalam manajemen itu penting !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mengapa unsur manusia (man) penting dalam manajemen !

**Jawaban soal :**

- a. manajemen adalah sebuah seni mengarahkan, mengelola serta merencanakan orang lain untuk mencapai tujuan utama sebuah organisasi atau bisnis melalui proses perencanaan, pengorganisasian, pengelolaan, dan pengawasan sumber daya dengan cara yang efektif dan efisien.
- b. Manajemen sangat penting untuk dipelajari karena:
  - 1). Manajemen merupakan pengatur atau pelaksana dalam sebuah kegiatan yang kita lakukan. Dalam sebuah kegiatan administrasi itu baru sekedar konsep atau gagasan sedangkan manajemen itu berupa action atau yang melaksanakan kegiatan tersebut.
  - 2). Manajemen memanfaatkan semua sumber daya yang ada, baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam. Contohnya yaitu dalam pengorganisasian pasti dibutuhkan banyak sumber daya manusia yang diberikan tugas sesuai dengan bidangnya masing masing seperti dalam perusahaan ada direktur, manajemen, staf, karyawan, dll.
  - 3). Dengan manajemen yang baik kita dapat mengurangi biaya operasional, krn dalam manajemen ada yang dikatakan perencanaan,kita dapat merencanakan biaya yang akan dikeluarkan dalam membuat suatu usaha.
- c. Unsur-unsur tersebut diantaranya sebagai berikut.
  - 1). Man (Manusia)

Dalam unsur manajemen ini, faktor manusia adalah yang paling menentukan. Manusia yang membuat tujuan dan manusia pula yang melakukan proses untuk mencapai tujuan. Tanpa adanya manusia maka tidak ada proses kerja, sebab pada dasarnya manusia adalah makhluk kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2). Money (Uang)

Uang merupakan salah satu unsur yang tidak dapat diabaikan. Uang merupakan alat tukar dan alat pengukur nilai. Besar-kecilnya hasil kegiatan dapat diukur dari jumlah uang yang beredar dalam perusahaan. Oleh karena itu uang merupakan alat (tools) yang penting untuk mencapai tujuan karena segala sesuatu harus diperhitungkan secara rasional. Hal ini akan berhubungan dengan berapa uang yang harus disediakan untuk membiayai gaji tenaga kerja, alat-alat yang dibutuhkan dan harus dibeli serta berapa hasil yang akan dicapai dari suatu organisasi.

3). Materials (Bahan)

Material terdiri dari bahan setengah jadi (raw material) dan bahan jadi. Dalam dunia usaha untuk mencapai hasil yang lebih baik, selain manusia yang ahli dalam bidangnya juga harus dapat menggunakan bahan/materi-materi sebagai salah satu sarana. Sebab materi dan manusia tidak dapat dipisahkan, tanpa materi tidak akan tercapai hasil yang dikehendaki.

4). Machines (Mesin)

Dalam kegiatan perusahaan, mesin sangat diperlukan. Penggunaan mesin akan membawa kemudahan atau menghasilkan keuntungan yang lebih besar serta menciptakan efisiensi kerja. Pada era digital ini, mesin bisa berupa Aplikasi juga. Misalnya aplikasi pengaturan dan perencanaan persediaan barang untuk bisnis disini.

5). Methods (Metode)

Dalam pelaksanaan kerja diperlukan metode-metode kerja. Suatu tata cara kerja yang baik akan memperlancar jalannya pekerjaan. Sebuah metode dapat dinyatakan sebagai penetapan cara pelaksanaan kerja dengan memberikan berbagai pertimbangan-pertimbangan dari sasaran, fasilitas-fasilitas yang tersedia dan penggunaan waktu, serta uang dan kegiatan usaha. Perlu diingat meskipun metode baik, sedangkan orang yang melaksanakannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak mengerti atau tidak mempunyai pengalaman maka hasilnya tidak akan memuaskan. Dengan demikian, peranan utama dalam unsur manajemen tetap manusia itu sendiri.

6). Market (Pasar)

Memasarkan produk tentu sangat penting sebab bila barang yang diproduksi tidak laku, maka proses produksi barang akan berhenti. Artinya, proses kerja tidak akan berlangsung. Oleh sebab itu, penguasaan pasar dalam arti menyebarkan hasil produksi merupakan faktor yang menentukan dalam perusahaan. Agar pasar dapat dikuasai maka kualitas dan harga barang harus sesuai dengan selera konsumen dan daya beli (kemampuan) konsumen. Unsur-unsur manajemen menjadi hal mutlak dalam manajemen karena sebagai penentu arah perusahaan dalam melakukan kegiatan perusahaan. Selain itu, laporan keuangan juga menjadi penunjang dalam melaksanakan proses manajemen. Kini, Anda dapat membuat laporan keuangan dengan mudah menggunakan program akuntansi komputer (juga di Android dan iOS) seperti Jurnal. Dengan menggunakan laporan keuangan dari Jurnal, Anda dapat lebih mudah melakukan kegiatan manajemen perusahaan hingga memudahkan dalam menentukan keputusan manajemen.

- d. Unsur uang dalam manajemen itu penting karena dengan manajemen keuangan yang baik, tentunya perusahaan akan mampu berjalan dengan lebih lancar. Manajemen keuangan yang baik juga akan mampu membantu pemilik usaha mengetahui kondisi perusahaan tentang seberapa efektif keuangan perusahaan dan bagaimana kondisi perusahaan kedepan. Jika manajemen keuangan perusahaan itu bagus maka akan sangat mendukung untuk perusahaan itu akan maju dan berkembang.
- e. Unsur manusia dalam manajemen itu penting karena manusia lah yang akan menjalankan semua sistem manajemen dalam suatu perusahaan tersebut. Tanpa adanya manusia maka semua tidak akan

bisa berjalan lancar. Kita bisa bayangkan jika dalam suatu sistem manajemen yang memiliki uang, peralatan, dan metode tapi memiliki sumber daya manusia yang kurang baik. Yakinlah sistem manajemen tersebut tidak akan berjalan dengan seharusnya, apalagi untuk mencapai tujuan.

### **Bobot Penilaian**

NO	Kriteria	skor	Nilai
1	Soal 1-5 skor 20 jika jawaban benar dan menggunakan bahasa yang benar	20	100
2	Soal 1-5 skor 15 jika Siswa menjawab dengan benar, lengkap, serta menggunakan bahasa yang tepat, tetapi bertindak curang.	15	75
3	Soal 1-20 skor 10 jika Siswa menjawab dengan benar tetapi kurang lengkap dengan, bahasa yang digunakan kurang tepat, bertindak curang	10	50
4	Soal 1-5 skor 5 jika Siswa menjawab dengan prosentase kebenaran dibawah 50%, bahasa yang digunakan kurang tepat, bertindak curang	5	25

Mengetahui  
Guru Ekonomi SMA N 1 Bangkinang

Bangkinang, 03 Mei 2021  
Mahasiswa Peneliti

Afrizal, SE  
NIP-

Desvi Rahmayulis  
NIM 11710624142

Kepala SMA N 1 Bangkinang

Fahrizal, M.Pd  
NIP. 19700216199310 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Lampiran Materi Pembelajaran*

**MANAJEMEN**

**A. Pengertian Manajemen**

Istilah manajemen berasal dari bahasa Inggris yaitu *to manage* yang artinya mengendalikan, mengatur, menjalankan, memimpin, dan membina. Terdapat beberapa definisi manajemen oleh para ahli sebagai berikut :

Henry Fayol dalam bukunya *General Industrial Management* mengatakan bahwa manajemen adalah proses tertentu yang terdiri atas kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian, dan pengendalian dalam rangka mencapai tujuan.

John D. Millet dalam bukunya *Management in the Public Service* mengemukakan bahwa manajemen adalah proses dalam memberikan arahan pekerjaan kepada orang-orang dalam suatu organisasi guna mencapai tujuan.

Harold Koontz dan Cyril O'Donnell dalam bukunya *The Principles of Management* mengatakan bahwa manajemen adalah cara untuk mencapai tujuan tertentu melalui kegiatan orang lain.

Manullang mengatakan bahwa manajemen adalah seni dan ilmu pencatatan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan, pengawasan terhadap sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Secara umum manajemen adalah suatu proses yang terdiri atas kegiatan perencanaan, pengorganisasi-an, pengarahan, pengkoordinasian, dan pengendalian. Untuk menentukan serta mencapai sasaran melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya yang lain. Jadi dalam istilah manajemen mengandung tiga pengertian, yaitu pertama, manajemen sebagai proses; kedua, manajemen sebagai kolektivitas dari orang-orang yang melakukan aktivitas manajemen; ketiga, manajemen sebagai suatu seni dan ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai batasan/definisi di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah ilmu dan seni perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan terhadap usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

B. Unsur-unsur manajemen

Unsur manajemen dikenal istilah “The Six M” atau 6M sebagai berikut :

1. Man (manusia/orang)

Unsur yang utama dalam manajemen untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya adalah manusia atau men. Manusia diperlukan dalam manajemen untuk melaksanakan beberapa aktivitas dalam mencapai tujuan, misalnya dalam kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan. Tanpa ada manusia, manajer tidak mungkin mencapai tujuannya. Ingat bahwa manajer adalah orang yang mencapai hasil melalui orang lain.

2. Money (uang)

Untuk melakukan berbagai kegiatan diperlukan adanya uang. Uang digunakan untuk menggaji pegawai, membeli peralatan-peralatan, membeli bahan-bahan baku, dan sebagainya. Dalam manajemen, uang harus digunakan sedemikian rupa agar tujuan yang akan dicapai bila dinilai dengan uang lebih besar dari uang yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Kegagalan atau ketidaklancaran proses manajemen sering ditentukan atau dipengaruhi oleh perhitungan dalam penggunaan uang.

3. Materials (bahan-bahan material)

Dalam mencapai hasil yang diinginkan, seorang manajer tidak hanya membutuhkan manusia sebagai pelaksana kegiatan. Akan tetapi, materi atau bahan baik bahan setengah jadi maupun bahan setengah jadi pun diperlukan dalam proses pelaksanaan kegiatan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Machine (mesin-mesin)

Mesin digunakan oleh manajemen dalam proses pelaksanaan kegiatan, apalagi di masa sekarang di mana ilmu pengetahuan dan teknologi telah berkembang dan maju dengan pesat. Mesin telah banyak membantu manusia dalam pekerjaannya dalam pencapaian tujuan.

#### 5. Methods (metode)

Metode adalah cara untuk melakukan pekerjaan agar berdaya guna dan berhasil guna. Untuk memperlancar jalannya usaha diperlukan metode-metode kerja yang tepat. Pemilihan metode yang tepat akan menentukan tercapainya tujuan. Masing-masing metode memiliki daya guna dan hasil guna yang berbeda.

#### 6. Market (market)

Pasar merupakan faktor penting dalam mencapai tujuan perusahaan. Seorang manajer harus mampu menguasai pasar untuk memasarkan produknya. Penguasaan pasar menjadikan perusahaan tetap terjaga kelangsungan hidupnya sehingga produksi tetap beroperasi dan tujuan utama perusahaan tercapai, yaitu pencapaian laba. Lalu, bagaimana cara mempertahankan pasar yang telah ada? Tentu saja kualitas dan harga yang sesuai selera konsumen tetap terjaga.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/II (Genap)
Materi Pokok	: Manajemen
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2JP x 30 menit)
Pertemuan	: 2

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan manajemen

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan fungsi-fungsi manajemen
2. Mendeskripsikan bidang manajemen

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan fungsi-fungsi manajemen
2. Siswa dapat Mendeskripsikan bidang manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Manajemen
2. Sub Materi : fungsi-fungsi manajemen dan bidang manajemen

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Kontekstual
3. Metode : *resitasi*

### G. Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Ekonomi Kemendikbud
  - b. Buku-Buku yang relevan
  - c. Internet.
  - d. Sumber lain yang relevan

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran Model Pembelajaran Konvensional</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan gambaran umum tentang Fungsi manajemen dan bidang manajemen</li> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi dan kemampuan siswa</li> <li>guru memberikan petunjuk untuk pengerjaan tugas yang diberikan</li> <li>guru meminta siswa mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan</li> <li>guru mengawasi dan membimbing siswa saat pelaksanaan tugas berlangsung</li> <li>guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas sesuai</li> </ul>	40 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kemampuannya sendiri atau tidak menyontek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa untuk mencatat hasil tugasnya dengan baik</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah selesai dikerjakan</li> <li>• guru melakukan tanya jawab dengan siswa sesuai dengan tugas yang di berikan</li> <li>• guru memilih salah satu siswa untuk menjelaskan tentang fungsi manajemen dan bidang manajemen</li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menyimpulkan kembali pelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai</li> <li>• melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilakuka secara terprogram dan konsisten</li> <li>• guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dikumpulkan minngu depan</li> <li>• guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• guru dan siswa membaca doa untuk menutup pelajaran</li> <li>• guru mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

**I. Penilaian Hasil Belajar**

**1. Penilaian hasil belajar**

**Soal essay :**

- Sebutkan 4 fungsi manajemen yang anda ketahui !
- Jelaskan yang dimaksud dengan planning dalam manajemen !
- Jelaskan fungsi manajemen produksi dalam manajemen !
- Jelaskan gambaran singkat mengenai bidang manajemen pemasaran !
- Sebutkan 5 bidang manajemen yang anda ketahui !

**Jawaban soal :**

- Empat fungsi manajemen secara umum :
  - Fungsi perencanaan ( planning)
  - Pengorganisasian (organizing)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- Pelaksanaan (actuating )
  - Pengendalian (controlling)
- b. Planning atau Perencanaan adalah proses dasar manajemen untuk menentukan tujuan dan langkah-langkah yang harus dilakukan agar tujuan dapat tercapai.
  - c. Manajemen produksi adalah Manajemen produksi adalah proses manajemen yang bertanggung jawab terhadap perencanaan (aktivitas) produksi, distribusi, atau manajemen proyek yang diajukan oleh sebuah organisasi.
  - d. Gambaran mengenai bidang manajemen Pemasaran identik dengan perdagangan atau penjualan barang kepada konsumen. Adapun manajemen pemasaran dilakukan oleh perusahaan berdasarkan analisa situasi dan tujuan yang telah ditetapkan.
  - e. 5 bidang manajemen :
    - Manajemen produksi
    - Manajemen pemasaran
    - Manajemen keuangan
    - Manajemen sumber daya manusia
    - Manajemen administrasi/akuntansi

**Bobot Penilaian**

NO	Kriteria	Skor	Nilai
1	Soal 1-5 skor 20 jika jawaban benar dan menggunakan bahasa yang benar	20	100
2	Soal 1-5 skor 15 jika Siswa menjawab dengan benar, lengkap, serta menggunakan bahasa yang tepat, tetapi bertindak curang.	15	75
3	Soal 1-20 skor 10 jika Siswa menjawab dengan benar tetapi kurang lengkap dengan, bahasa yang digunakan kurang tepat, bertindak curang	10	50
4	Soal 1-5 skor 5 jika Siswa menjawab dengan prosentase kebenaran dibawah 50%, bahasa yang digunakan kurang tepat, bertindak curang	5	25

Mengetahui  
Guru Ekonomi SMA N 1 Bangkinang

Bangkinang, 24 April 2021  
Mahasiswa Peneliti

Afrizal, SE  
NIP-

Desvi Rahmayulis  
NIM 11710624142

Kepala SMA N 1 Bangkinang

Fahrizal, M.Pd  
NIP. 19700216199310 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran materi pembelajaran

MANAJEMEN

A. Fungsi-fungsi manajemen

George R. Terry menjelaskan bahwa fungsi manajemen terdiri dari *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling*. Yuk, langsung saja simak pembahasannya satu per satu lebih detail di bawah ini.

1. **Planning (Perencanaan)**

*Planning* atau perencanaan ialah proses dasar manajemen guna menentukan tujuan dan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Perencanaan yang baik harus memenuhi syarat-syarat tertentu, seperti punya tujuan yang jelas, bersifat sederhana, ada analisis pekerjaan, fleksibel sesuai perkembangan, dan punya unsur keseimbangan antara tujuan setiap bagian dengan tujuan perusahaan.

Adapun manfaat dari kegiatan *planning* adalah:

- Tugas menjadi tepat sasaran
- Meminimalisir peluang kesalahan
- Sebagai pedoman kegiatan
- Kesatuan visi dan misi yang sama

2. **Organizing (Pengorganisasian)**

Pengorganisasian adalah proses pengelompokkan orang-orang, alat-alat, tugas, tanggung jawab, dan wewenang sehingga tercipta kesatuan dalam rangka mencapai tujuan.

Dalam suatu organisasi, terdapat beberapa unsur yaitu sekelompok manusia, adanya kegiatan yang dilakukan, serta tujuan yang ingin dicapai.

Berikut ini beberapa manfaat pengorganisasian:

- Pembagian tugas
- Spesialisasi tugas
- Membantu anggota mengetahui tugas dan tanggung jawabnya

3. **Actuating (Pelaksanaan)**

Pelaksanaan adalah fungsi untuk menggerakkan orang-orang supaya bisa bekerja sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan merupakan fungsi manajemen yang paling penting karena berhubungan dengan sumber daya manusia. Untuk itu, fungsi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu ini selalu dikaitkan dengan kegiatan kepemimpinan atau *leadership*.

Ada tiga gaya dalam pelaksanaan kepemimpinan, yakni:

- Otoriter
- Demokratis
- Bebas

#### 4. Controlling (Pengawasan)

Pengawasan adalah fungsi manajemen untuk mengoreksi kesalahan yang terjadi demi tercapainya suatu organisasi. Henry Fayol mendefinisikan pengawasan sebagai tindakan meneliti apakah segala sesuatu sudah tercapai atau berjalan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

Fungsi pengawasan akan efektif apabila memperhatikan hal-hal seperti jalur kesalahan, penetapan waktu pelaksanaan pengawasan, perintah pelaksanaan, dan tindak lanjut.

#### B. Bidang Manajemen

Bidang-bidang manajemen lahir seiring perkembangan ilmu dan teknologi dan dikhususkan berdasarkan tujuan masing-masing. Berikut ini bidang-bidang manajemen, Quipperian.

##### 6) Manajemen Produksi

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang terencana dan terkendali dalam rangka mengubah input menjadi output, serta melakukan evaluasi terhadap output melalui umpan balik.

##### 7) Manajemen Pemasaran

Manajemen pemasaran ialah kegiatan pengaturan secara optimal dari fungsi pemasaran supaya kegiatan pertukaran atau penyampaian barang dari produsen kepada konsumen bisa berjalan lancar dan memuaskan.

##### 8) Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan adalah manajemen yang berhubungan dengan langkah-langkah guna mendapatkan dana yang dibutuhkan dan bagaimana penggunaannya dalam rangka mencapai tujuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**9) Manajemen Personalia**

Manajemen personalia merupakan fungsi manajemen yang bertanggung jawab terhadap sumber daya manusia yang terlibat dalam kegiatan perusahaan agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan.

**10) Manajemen Administrasi**

Manajemen administrasi memberi perhatian pada pemberian layanan di bidang administrasi, penggunaan alat yang efektif, dan kemudahan pada bidang lain.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/II (Genap)
Materi Pokok	: Manajemen
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2JP x 30 menit)
Pertemuan	: 3

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan manajemen

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan tingkatan manajemen
2. Mendeskripsikan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan tingkatan manajemen
2. Siswa dapat Mendeskripsikan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

#### E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Manajemen
2. Sub Materi : tingkatan manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Kontekstual
3. Metode : *resitasi*

#### G. Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Ekonomi Kemendikbud
  - b. Buku-Buku yang relevan
  - c. Internet.
  - d. Sumber lain yang relevan

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran Model Pembelajaran Konvensional</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan gambaran umum tentang tingkatan manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi dan kemampuan siswa</li> <li>• guru memberikan petunjuk untuk pengerjaan tugas yang diberikan</li> </ul>	40 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan</li> <li>• guru mengawasi dan membimbing siswa saat pelaksanaan tugas berlangsung</li> <li>• guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuannya sendiri atau tidak menyontek</li> <li>• guru meminta siswa untuk mencatat hasil tugasnya dengan baik</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah selesai dikerjakan</li> <li>• guru melakukan tanya jawab dengan siswa sesuai dengan tugas yang di berikan</li> </ul> <p>guru memilih salah satu siswa untuk menjelaskan tentang tingkatan manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menyimpulkan kembali pelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai</li> <li>• melakukan penilaian tugas dan kegiatan yang telah dilakuka secara terprogram dan konsisten</li> <li>• guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dikumpulkan minngu depan</li> <li>• guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• guru dan siswa membaca doa untuk menutup pelajaran</li> </ul> <p>guru mengucapkan salam</p>	10 menit

**I. Penilaian Hasil Belajar**

**2. Penilaian hasil belajar**

**Soal essay :**

a. Sebutkan dan jelaskan tingkatan dalam manajemen !

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jelaskan perbedaan manajer fungsional dengan manajer umum !
- c. Sebutkan contoh dari tingkatan-tingkatan manajemen !
- d. Sebutkan perbedaan manajer dengan pimpinan !
- e. Sebutkan 1 contoh penerapan fungsi manajemen yang ada di sekolah !

**Jawaban soal :**

- a. Tingkatan dalam manajemen :

- 1). Top Management

Top management merupakan jenjang tertinggi, sering disebut manajer senior, eksekutif kunci, CEO (Chief Executive Officer), president, dan vice president. Manajemen tingkat ini bertanggung jawab terhadap perusahaan secara keseluruhan. Tugas mereka ialah menetapkan tujuan, strategi, dan kebijakan perusahaan secara umum yang kemudian diterjemahkan lebih spesifik oleh manajer bawahnya.

- 2). Middle Management

Middle management ialah manajemen yang tugasnya mengawasi beberapa unit kerja dan menerapkan rencana sesuai dengan tujuan dan tingkatan yang lebih tinggi. Manajemen tingkat ini wajib melaporkan hasil pekerjaan mereka kepada top management. Contoh middle management adalah kepala klinik rumah sakit, dekan di universitas, dan manajer pabrik. Middle management juga berperan sebagai jembatan antara top management dan lower management.

- 3). Lower Management

Tingkatan ini merupakan tingkat paling bawah dalam suatu organisasi. Tugasnya ialah memimpin dan mengawasi tenaga-tenaga operasional. Misalnya supervisor atau mandor. Lower management bertanggung jawab atas satu unit kerja dan diharapkan bisa menyelesaikan tugas dengan tujuan jangka pendek sesuai dengan rencana perusahaan

- b. Perbedaan manajer fungsional dengan manajer umum :

- Manajer fungsional adalah manajer yang memiliki tanggung jawab pada satu bagian fungsional perusahaan atau organisasi saja dan tidak ikut campur pekerjaan fungsional pada bagian lain. Contohnya adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti manajer keuangan, manajer pemasaran, manajer akuntansi, manajer operasional, manajer hrd, dan banyak lagi contoh lainnya.

- Manajer umum adalah manajer yang memiliki tanggung jawab seluruh bagian / fungsional pada suatu perusahaan atau organisasi. Manajer umum memimpin beberapa unit bidang fungsi pekerjaan yang mengepalai beberapa atau seluruh manajer fungsional. Pada perusahaan yang berskala kecil mungkin cukup diperlukan satu orang manajer umum, sedangkan pada perusahaan atau organisasi yang berkaliber besar biasanya memiliki beberapa orang manajer umum yang bertanggung-jawab pada area tugas yang berbeda-beda.

c. Contoh tingkatan-tingkatan dalam manajemen :

- Top management (manajemen puncak) contohnya : Direktur, Chief Executive Officer (CEO), Chief Financial Officer (CFO)
- Middle management (manajemen menengah ), contonya : Pemimpin proyek, Kepala departemen, Kepala bagian, Manajer pabrik, Manajer divisi, Manajer cabang
- First line management (manajemen lini pertama ) contohnya: karyawan biasa

d. Perbedaan manajer dengan kepemimpinan

• **Pemimpin Membangun Visi, Manajer Membangun Tujuan**

Seorang pemimpin umumnya memiliki gambaran mengenai capaiannya di kemudian hari serta menginspirasi orang lain untuk mengubahnya menjadi realita. Pemimpin berpikir lebih jauh kedepan dibandingkan dengan orang biasa. Mereka mengajak orang lain untuk menjadi bagian dari sebuah rencana. Pemimpin tahu pasti bahwa tim yang bekerja sama dengan baik akan memberikan hasil yang lebih daripada individual yang bekerja sendiri-sendiri. Sebaliknya, manajer fokus terhadap bagaimana dia mengatur, mengukur, serta mencapai suatu tujuan. Manajer bertugas memastikan bagaimana tujuan tersebut tercapai.

• **Pemimpin Berani Berinovasi, Manajer Tetap Mempertahankan Budaya**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemimpin sering kali mengubah kondisi dengan berinovasi. Meskipun mereka paham bahwa melakukan inovasi bakal mengubah sistem, mereka masih tetap melakukannya bila percaya bahwa hal tersebut memberikan pengaruh bagi kemajuan perusahaan. Manajer justru tetap mempertahankan pekerjaannya seperti biasa, memperbaiki sistem apabila ada kekurangan serta mendukung struktur serta proses untuk jadi lebih baik lagi tanpa melakukan perubahan besar.

- **Pemimpin Itu Unik, Manajer Meniru Orang Lain**

Pemimpin kerap kali suka menjadi dirinya sendiri. Mereka sadar dengan kemampuan serta bekerja sesuai dengan ideologi yang mereka anut. Pemimpin sangat nyaman menjadi dirinya sendiri dan ingin tetap selalu menonjol di tengah-tengah tim. Pemimpin tampil apa adanya. Manajer meniru setiap keahlian serta kepribadian yang mereka pelajari dari orang lain dan mengadopsi gaya kepemimpinan, bukan membangun hal tersebut dengan sendirinya.

- **Pemimpin Berani Mengambil Risiko, Manajer Mengontrol Risiko**

Seorang pemimpin selalu ingin mencoba hal yang baru meskipun hal tersebut akan sangat merugikan ketika gagal dilakukan. Mereka tahu dan paham bahwa kegagalan adalah salah satu langkah untuk menuju kesuksesan. Manajer bekerja untuk meminimalisir risiko yang terjadi. Mereka lebih memilih untuk menghindari atau setidaknya mengontrol risiko ketimbang harus menghadapi risiko itu sendiri.

- **Pemimpin Berpikir Panjang, Manajer Berpikir Pendek**

Perbedaan pemimpin dan manajer selanjutnya terlihat dari tujuan. Pemimpin punya tujuan jangka panjang. Mereka melakukan apa yang memang mereka rencanakan untuk dilakukan dan tetap termotivasi oleh rencana besar di masa yang akan datang. Mereka tetap dapat termotivasi meskipun tidak mendapatkan keuntungan rutin. Manajer bekerja untuk tujuan jangka pendek. Manajer lebih suka untuk mencari keuntungan jangka pendek ketimbang harus berpikir terlalu panjang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- e. Contoh penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah : pameran seni dalam kegiatan seni, ketua kelas, ketua osis dll

**Bobot Penilaian**

NO	Kriteria	skor	Nilai
1	Soal 1-5 skor 20 jika jawaban benar dan menggunakan bahasa yang benar	20	100
2	Soal 1-5 skor 15 jika Siswa menjawab dengan benar, lengkap, serta menggunakan bahasa yang tepat, tetapi bertindak curang.	15	75
3	Soal 1-20 skor 10 jika Siswa menjawab dengan benar tetapi kurang lengkap dengan, bahasa yang digunakan kurang tepat, bertindak curang	10	50
4	Soal 1-5 skor 5 jika Siswa menjawab dengan prosentase kebenaran dibawah 50%, bahasa yang digunakan kurang tepat, bertindak curang	5	25

Mengetahui  
Guru Ekonomi SMA N 1 Bangkinang

Bangkinang, 31 Mei 2021  
Mahasiswa Peneliti

Afrizal, SE  
NIP-

Desvi Rahmayulis  
NIM 11710624142

Kepala SMA N 1 Bangkinang

Fahrizal, M.Pd  
NIP. 19700216199310 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

*Lampiran materi pembelajaran*

## MANAJEMEN

### A. Tingkatan manajemen

Manajemen dapat diklasifikasikan menggunakan dua cara, pertama menurut cakupan atau ruang lingkup kegiatan manajemen dan menurut tingkatan dalam berorganisasi atau hierarki manajemen.

#### 3) Cakupan Kegiatan Manajemen

Berdasarkan cakupan kegiatan atau ruang lingkup kegiatan dalam pengelolaan, tingkatan manajemen dibedakan menjadi manajemen umum dan manajemen fungsional.

##### a) Manajemen Umum (General Management)

Tugas manajemen umum yaitu mengatur, mengawasi, dan mempertanggungjawabkan keseluruhan satuan kerja atau divisi operasional yang mencakup kegiatan fungsional satuan kerja. Manajemen bertanggung jawab terhadap keseluruhan bidang manajemen, seperti produksi, pemasaran, keuangan, personalia, dan administrasi. Manajemen umum dipimpin oleh manajer umum.

##### b) Manajemen Fungsional (Functional Management)

Manajemen fungsional bertanggung jawab atas satu bidang manajemen tertentu, seperti produksi, pemasaran, keuangan, personalia, atau administrasi. Kegiatan di setiap bidang manajemen produksi, manajer produksi bertanggung jawab terhadap kelancaran proses produksi.

#### 2. Hierarki Manajemen

Tingkatan manajemen berdasarkan hierarki manajemen dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu

##### a) Manajemen Puncak (Top Management)

Manajemen puncak sering disebut executive officer atau top management berada pada tingkatan tertinggi. Manajemen puncak terdiri atas dewan direktur atau eksekutif. Manajemen puncak bertanggung jawab terhadap keseluruhan aktivitas suatu organisasi. Tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manajemen puncak adalah merencanakan kegiatan dan strategi serta mengarahkan jalannya perusahaan. Manajemen puncak bertanggung jawab terhadap keseluruhan aktivitas suatu organisasi, contohnya manajemen puncak adalah direktur, chief executive officer (CEO), dan chef financial (CFO).

b) Manajemen Menengah (Middle Management)

Manajemen menengah terdiri atas beberapa tingkatan dalam sebuah organisasi. Tugas manajemen menengah adalah menggerakkan, memahami, dan motivasi orang lain, baik secara individu maupun kelompok. Manajemen menengah membawahi dan mengarahkan kegiatan manajemen lainnya dan kadang langsung kepada karyawan operasional. Manajemen menengah berperan sebagai penghubung antar manajemen puncak dan manajemen bawah. Contoh manajemen menengah adalah kepala bagian, pemimpin proyek, manajer pabrik, dan manajer divisi.

c) Manajemen Lini Pertama

Manajemen lini pertama merupakan manajemen tingkatan paling rendah dalam satu organisasi. Tugas dari manajemen ini adalah memimpin dan mengawasi tenaga operasional, sebab manajemen ini berhubungan langsung dengan tenaga operasional atau karyawan

Selanjutnya faktor apa yang menentukan suatu organisasi dapat berjalan dengan lancar? Proses suatu manajemen suatu organisasi dapat berjalan lancar jika didukung manajer yang berkompeten. Manajer harus memiliki keterampilan atau kemampuan yang dibutuhkan dalam pengelolaan suatu organisasi. Kemampuan manajerial hendaknya dimiliki seorang manajer untuk menggerakkan orang dan fasilitas yang ada dalam menjalankan fungsi-fungsinya guna mencapai tujuan organisasi. Menurut Robert L. Katz. Ekonom Amerika Serikat, seorang manajer harus memiliki keterampilan dasar yang meliputi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Keterampilan Teknis (Technical Skills)

Keterampilan teknis dimiliki oleh manajer lini pertama untuk menggunakan peralatan, prosedur, atau teknik dari suatu bidang tertentu. Dalam melaksanakan tugas, manajer lini pertama harus memiliki kemampuan teknis untuk menggunakan pengetahuan, metode, prosedur, teknik, dan akal. Kemampuan teknis diperoleh melalui pengalaman, pendidikan, dan pelatihan. Keterampilan teknis merupakan kemampuan menjalankan suatu pekerjaan tertentu, misalnya seorang teknisi.

b. Keterampilan Manusiawi (Human Skills)

Keterampilan manusia yang harus dimiliki, yaitu keterampilan berkomunikasi atau keterampilan berinteraksi dengan orang lain. Keterampilan ini diperlukan dalam memotivasi bawahan untuk bekerja sama guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Manajer menengah harus memiliki keterampilan manusiawi agar memungkinkan pendelegasian tugas dan penggerakan karyawan berlangsung efisien.

c. Keterampilan Konseptual (Conceptual Skills)

Keterampilan konseptual pada manajer, yaitu kemampuan mengoordinasikan dan mengintegrasikan seluruh kepentingan dan kegiatan organisasi. Keterampilan konseptual harus dimiliki atau dikuasai manajer puncak. Dengan keterampilan ini, manajer puncak mampu melihat keseluruhan permasalahan organisasi, memahami antar bagian yang saling berkaitan, dan mengantisipasi perubahan salah satu bagian yang akan berpengaruh terhadap seluruh organisasi.

**B. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah**

Manajemen dalam kegiatan sekolah sangatlah penting, sesuai dengan pendapat **James A.F. Stoner** bahwa manajemen adalah seni untuk melaksanakan suatu pekerjaan melalui orang-orang. Tanpa adanya manajemen, kegiatan di sekolah takkan berjalan lancar. Perhatikan mulai dari manajemen puncak yang diduduki Kepala Sekolah, kemudian manajemen menengah yang diisi oleh jajaran Wakil Kepala



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah, serta manajemen bawah yang diisi oleh Guru dan Staf. Semuanya merupakan suatu kesatuan yang menjalankan fungsi manajemen sesuai tugas masing-masing. Tujuan dari kegiatan manajemen dimaksud adalah meningkatkan mutu pendidikan di sekolah pada khususnya dan mutu pendidikan bangsa pada umumnya.

Ada beberapa fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah, yaitu:

1). Perencanaan

Dalam perencanaan, terdapat penerimaan siswa baru, pengakuan hasil belajar awal, dan persiapan pembelajaran

2). Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, tahapan pembelajaran, dan pola pelaksanaan pembelajaran.

3). Evaluasi Hasil Belajar

Untuk menentukan sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran, perlu dilakukan evaluasi dengan menggunakan berbagai instrumen dan teknik hingga diperoleh sebuah sistem pelaporan.

4. Evaluasi Program

Evaluasi program merupakan proses pengukuran dan penilaian semua program yang berkenaan dengan konteks lingkungan eksternal, input (masukan), proses, output (keluaran), dan hasil yang diperoleh. Pelaksanaan konsep manajemen sekolah yang baik dan benar diyakini akan meningkatkan kualitas penyelenggaraan Proses Belajar dan Mengajar (PMB) sekaligus prestasi seluruh warga sekolah.

#### LAMPIRAN 4

#### SOAL EKONOMI KELAS X (SEPULUH) SMA N 1 BANGKINANG

**Nama :**

**Kelas :**

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Fungsi manajemen yang pertama kali harus dilakukan manajer untuk menjalankan organisasi secara efektif dan efisien adalah...
  - a. Pengendalian
  - b. Pengorganisasian
  - c. Perencanaan
  - d. Pengawasan
  - e. Pengarahan
2. Salah satu fungsi organisasi adalah ....
  - a. Adanya tanggung jawab yang sinergi antara masing-masing bagian dalam perusahaan.
  - b. Membagi pekerjaan, menetapkan tugas dan tanggung jawab
  - c. Membentuk susunan jabatan dan peranan
  - d. Adanya pendelegasian wewenang dari manajemen pelaksana
  - e. Adanya pembagian kekuasaan antar masing-masing departemen
3. Pemimpin yang mengambil keputusan tanpa melibatkan bawahan disebut ...
  - a. Adil
  - b. Otoriter
  - c. Bebas
  - d. Demokratis
  - e. Personal
4. Keahlian untuk berkomunikasi, bekerjasama dan memotivasi orang lain disebut....
  - a. Communication
  - b. konseptual
  - c. teknis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. simpati
- e. interpersonal
5. tingkat manajemen yang bertugas memimpin dan mengawasi tenaga-tenaga operasional adalah....
  - a. organizing
  - b. Top Management
  - c. Lower Management
  - d. Middle Management
  - e. Personalia
6. penentuan tujuan yang jelas, pembagian kerja, pelimpahan wewenang, kesatuan komando, rentangan kekuasaan merupakan prinsip-prinsip dari....
  - a. Directing
  - b. Planning
  - c. Actuating
  - d. Organizing
  - e. Controlling
7. salah satu kegiatan perusahaan yang dilakukan oleh pemimpin, yaitu menggerakkan karyawan agar bekerja keras dengan tujuan yang telah ditetapkan dengan memberikan motivasi kerja dan suasana kerja yang nyaman. Hal tersebut adalah termasuk dalam fungsi manajemen....
  - a. Controlling
  - b. Planning
  - c. Actuating
  - d. Organizing
  - e. Directing
8. pengendalian mutu adalah salah satu bagian dari .....
  - a. manajemen keuangan
  - b. manajemen produksi
  - c. manajemen sumber daya manusia
  - d. manajemen perkantoran
  - e. manajemen pemasaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Istilah manajemen berasal dari “manage” yang berasal dari bahasa ....
  - a. Italia, Maneggio
  - b. Latin, Maneggio
  - c. Inggris, Management
  - d. Italia, Maneggiare
  - e. Sanskerta, Maneggio
10. Studi ilmu manajemen sangat dibutuhkan dalam setiap organisasi karena alasan sebagai berikut, kecuali ...
  - a. Memperlancar tugas sehari-hari
  - b. Mencapai tujuan organisasi
  - c. Mencapai efisiensi organisasi
  - d. Menghilangkan potensi konflik dalam organisasi
  - e. Mencapai efektifitas organisasi
11. Prinsip “the right man on the right place” yang digunakan dalam menetapkan seseorang untuk menempati suatu jabatan dalam organisasi merupakan pelaksanaan dari fungsi ..
  - a. Controlling
  - b. Planning
  - c. Organizing
  - d. Actuating
  - e. Motivating
12. Kepuasan jangka panjang dapat terpenuhi dengan memperhatikan hal-hal berikut, kecuali...
  - a. Diskon dan keuntungan
  - b. Diskon dan pelayanan purna jual
  - c. Pelayanan purnajual dan keuntungan
  - d. Kualitas produk dan kemudahan mendapatkan produk
  - e. Mudah mendapatkan produk dan kualitas produk
13. Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian atas pengadaan tenaga kerja, pengembangan, kompensasi, integrasi, pemeliharaan, dan pemutusan hubungan kerja (PHK) dengan sumber daya manusia untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai sasaran perorangan disebut ...

- a. Manajemen Administrasi
- b. Manajemen Produk
- c. Manajemen Keuangan
- d. Manajemen Pemasaran
- e. Manajemen Personalia

14. Ibu Esti mempunyai kemampuan dalam merencanakan bentuk kemasan tiap produk. Hal tersebut mengakibatkan tampilan produk yang dihasilkan sangat menarik sehingga meningkatkan omzet penjualan. Berdasarkan uraian tersebut, Ibu Esti adalah orang yang tepat dalam melakukan kegiatan manajemen di bidang ...

- a. Perkantoran
- b. Operasional/ produksi
- c. Personalia
- d. Keuangan
- e. Pemasaran

15. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh manajemen tingkat menengah yaitu ...

- a. Kemampuan personalia, teknis, dan konseptual dibawah lower management
- b. Kemampuan teknis melebihi lower management
- c. Teknis melebihi lower management dan top management dan tidak ada ketrampilan manusiawi
- d. Konseptual melebihi lower management dan menekankan pada ketrampilan manusiawi
- e. Konseptual melebihi top management

## LAMPIRAN 5

### NILAI-NILAI KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kelas	Pretest	Posttest
1	Aditya Koeswara	Eks-1	20	87
2	Apriza Marpaung	Eks-2	60	80
3	Agus Hernanda	Eks-3	60	87
4	Al-Fajri	Eks-4	53	87
5	Alya Selonita	Eks-5	60	100
6	Dinah Rahayu	Eks-6	60	80
7	Fadil Zil Ikram	Eks-7	73	80
8	Haswalidi	Eks-8	67	87
9	Ilham	Eks-9	73	80
10	Lasmania	Eks-10	27	93
11	Lili Suryani	Eks-11	73	87
12	M.Afrizon	Eks-12	20	93
13	Melani Sri Maharani	Eks-13	73	93
14	Mhd. Dio Saputra	Eks-14	73	87
15	Mitra Purnama	Eks-15	20	93
16	Muhammad Imam Baidawai	Eks-16	60	80
17	Muhammad Iqbal saputra	Eks-17	67	100
18	Nur Zillatul Akmal	Eks-18	53	93
19	Nurhikmawati	Eks-19	53	93
20	Nursahira	Eks-20	53	87
21	Rahmawati	Eks-21	67	93
22	Roni Yahya	Eks-22	73	87
23	Suhartati	Eks-23	53	93
24	Taufiq Hidayat	Eks-24	60	87
25	Yati Azura	Eks-25	27	87
26	Zainul Izwan	Eks-26	73	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 6

### NILAI-NILAI KELAS KONTROL

No	Nama	Kelas	Pretest	Posttest
1	Akmal Saputra	S-1	47	80
2	Akmam Rafiq	S-2	40	80
3	Alfan Khairi	S-3	40	87
4	Bella Safitri Sari	S-4	53	80
5	Emelia Rahman	S-5	47	87
6	Faizal Anzarin	S-6	33	87
7	Fajar Islamuddin	S-7	33	93
8	Febri Adriansyah	S-8	47	80
9	Heri Kurniawan	S-9	40	87
10	Jibran Sabira	S-10	40	80
11	Linda	S-11	53	73
12	Lisa Andriani	S-12	60	73
13	M.Ridho	S-13	60	80
14	Muhammad Najmi Hayat	S-14	47	80
15	Muhammad Samsul	S-15	40	80
16	Muhammad Khadafi	S-16	53	67
17	Nazira Amanda	S-17	47	67
18	Nurmaini	S-18	40	73
19	Nurul Hidayu	S-19	47	67
20	Rendi Saputra	S-20	47	87
21	Riki Andika	S-21	47	80
22	Rizka Pebriani	S-22	47	67
23	Siska Ramadani	S-23	33	87
24	Syahril Anwar	S-24	47	80
25	Taufit Hidayat	S-25	47	60
26	Yuli Yani	S-26	33	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN METODE RESITASI PADA SISWA KELAS X MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bangkinang  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : X/2  
Pokok Bahasan : Manajemen  
Pertemuan ke-1 :

Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				S
		1	2	3	4	
1.	Guru menggunakan metode resitasi dalam proses pembelajaran			√		3
2.	Guru melaksanakan semua langkah-langkah pemberian tugas secara sistematis			√		3
3.	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa			√		3
4.	Guru memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan atau menyelesaikan tugas yang diberikan		√			2
5.	Guru memberikan bimbingan, arahan dan pengawasan kepada siswa dalam mengerjakan tugas		√			2
6.	Guru memberikan sumber atau petunjuk agar siswa bisa mengerjakan tugas		√			2
7.	Guru meminta siswa mengerjakan tugasnya dengan kemampuan sendiri atau tidak mencontek		√			2
8.	Siswa mendiskusikan hasil tugas bersama teman-temannya di kelas		√			2
9.	Guru meminta siswa untuk bertanggung jawab tugasnya		√			2
10.	Guru memberikan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa		√			2
	Jumlah Skor					23
	Skor Maksimum					40
	Persentase (%)					57,5 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN METODE RESITASI PADA SISWA KELAS X MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bangkinang  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : X/2  
Pokok Bahasan : Manajemen  
Pertemuan ke-2 :

Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				S
		1	2	3	4	
1.	Guru menggunakan metode resitasi dalm proses pembelajaran				√	4
2.	Guru melaksanakan semua langkah-langkah pemberian tugas secara sistematis		√			2
3.	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa			√		3
4.	Guru memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan atau menyelesaikan tugas yang diberikan		√			2
5.	Guru memberikan bimbingan, arahan dan pengawasan kepada siswa dalam mengerjakan tugas		√			2
6.	Guru memberikan sumber atau petunjuk agar siswa bisa mengerjakan tugas		√			2
7.	Guru meminta siswa mengerjakan tugasnya dengan kemampuan sendiri atau tidak mencontek			√		3
8.	Siswa mendiskusikan hasil tugas bersama teman-temannya di kelas		√			2
9.	Guru meminta siswa untuk mempertanggung jawabkan tugasnya			√		3
10.	Guru memberikan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa			√		3
Jumlah Skor						26
Skor Maksimum						40
Persentase (%)						65%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran Lampiran 9

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN METODE RESITASI PADA SISWA KELAS X MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bangkinang  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : X/2  
Pokok Bahasan : Manajemen  
Pertemuan ke-3 :

Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				S
		1	2	3	4	
1.	Guru menggunakan metode resitasi dalm proses pembelajaran				√	4
2.	Guru melaksanakan semua langkah-langkah pemberian tugas secara sistematis			√		3
3.	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa				√	4
4.	Guru memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan atau menyelesaikan tugas yang diberikan			√		3
5.	Guru memberikan bimbingan, arahan dan pengawasan kepada siswa dalam mengerjakan tugas			√		3
6.	Guru memberikan sumber atau petunjuk agar siswa bisa mengerjakan tugas				√	4
7.	Guru meminta siswa mengerjakan tugasnya dengan kemampuan sendiri atau tidak mencontek			√		3
8..	Siswa mendiskusikan hasil tugas bersama teman-temanya di kelas			√		3
9.	Guru meminta siswa untuk mempertanggung jawabkan tugasnya		√			2
10.	Guru memberikan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa			√		3
Jumlah Skor						32
Skor Maksimum						40
Persentase (%)						80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 10

### ANGKET

#### TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

Nama siswa :

Kelas :

Email :

Jenis kelamin :

#### PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklist pada pilihan yang kalian anggap paling tepat baca setiap nomor dengan teliti, isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### KETERANGAN:

SL : Selalu Skor 5

SR : Sering Skor 4

KK : Kadang-Kadang Skor 3

JR : Jarang Skor 2

TP : Tidak Pernah Skor 1

#### B. Tanggung Jawab

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Ketika ada tugas dari guru saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakannya					
2.	Ketika guru memberikan tugas, saya menjadikan tugas tersebut sebagai prioritas untuk saya kerjakan					
3.	Ssaya selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan					
4.	Pada saat guru memberikan tugas saya mengerjakan tugas tersebut sesuai dengan arahan yang diberikan guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5.	Ketika guru memberikan tugas, saya langsung mengerjakan dan menyelesaikannya					
6.	Saya selalu bertanya sampai paham ketika saya tidak mengerti dengan tugas yang diberikan guru kepada saya					
7.	Ketika guru memberikan tugas, saya selalu sungguh-sungguh mengerjakannya					
8.	Saya mengerjakan tugas saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas tersebut					
9	Saya bisa mengatasi kesulitan saat mengerjakan tugas yang diberikan guru					
10	Ketika guru memberikan saya tugas, saya mengerjakan tugas tersebut dengan kemampuan yang saya miliki sendiri					
11	Saya mengerjakan tugas dengan kerja keras saya sendiri tanpa bantuan orang lain					
12	Saya selalu tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
13.	Ketika guru memberikan saya tugas, saya selalu ulet dalam mengerjakan tugas tersebut					
14.	Saya selalu mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap tugas yang diberikan guru					
15.	Saya selalu sabar dan mencoba menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 11

**TABULASI DATA MENTAH VARIABEL Y DI KELAS KONTROL**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	Aditya Koeswara	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	63
2	Apriza Marpaung	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	49
3	Agus Hernanda	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	52
4	Al-Fajri	4	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	3	5	5	3	55
5	Alya Selonita	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	59
6	Dinah Rahayu	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	55
7	Fadil Zil Ikram	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	55
8	Haswaldi	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	50
9	Ilham	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	48
10	Lasmania	3	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	53
11	Lili Suryani	3	2	2	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	49
12	M.Afrizon	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	53
13	Melani Sri Maharani	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	5	4	48
14	Mhd. Dio Saputra	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	56
15	Mitra Purnama	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	57
16	Muhammad Imam Baidawai	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	51
17	Muhammad Iqbal saputra	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	55
18	Nur Zillatul Akmal	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	51
19	Nurhikmawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	44
20	Nursahira	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	53
21	Rahmawati	4	5	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	4	49
22	Roni Yahya	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	54
23	Suhartati	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	61
24	Taufiq Hidayat	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	5	5	41
25	Yati Azura	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	50
26	Zainul Izwan	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Akhmad Hidayat UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 12

### TABULASI DATA MENTAH VARIABEL Y DI KELAS KONTROL

N0	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	Akmal Saputra	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	43
2	Akmam Rafiq	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	40
3	Alfan Khairi	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	43
4	Bella Safitri Sari	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	40
5	Emelia Rahman	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	2	3	2	41
6	Faizal Anzarin	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	41
7	Fajar Islamuddin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
8	Febri Adriansyah	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	5	3	4	3	41
9	Heri Kurniawan	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	44
10	Jibran Sabira	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	40
11	Linda	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	40
12	Lisa Andriani	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	46
13	M.Ridho	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	45
14	Muhammad Najmi Hayat	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
15	Muhammad Samsul	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	48
16	Muhammad Khadafi	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	43
17	Nazira Amanda	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	66
18	Nurmaini	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	38
19	Nurul Hidayu	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	39
20	Rendi Saputra	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	48
21	Riki Andika	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	39
22	Rizka Pebriani	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	3	56
23	Siska Ramadani	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	50
24	Syahril Anwar	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	40
25	Taufit Hidayat	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	40
26	Yuli Yani	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	5	3	3	3	47

## LAMPIRAN 13

### DISTRIBUSI DATA HASIL PRETEST

#### Frequencies

##### Statistics

Pretest\_Eks

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		55.81
Std. Deviation		17.996
Minimum		20
Maximum		73

#### Frequency Table

Pretest\_Eks

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20	3	11.5	11.5	11.5
27	2	7.7	7.7	19.2
53	5	19.2	19.2	38.5
60	6	23.1	23.1	61.5
67	3	11.5	11.5	73.1
73	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

##### Statistics

Pretest\_Kon

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		44.92
Std. Deviation		7.515
Minimum		33
Maximum		60

Pretest\_Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 33	4	15.4	15.4	15.4
40	6	23.1	23.1	38.5
47	11	42.3	42.3	80.8
53	3	11.5	11.5	92.3
60	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 14

### DISTRIBUSI DATA HASIL POSTEST

#### Frequencies

##### Statistics

Posttest\_Eks

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		88.50
Std. Deviation		5.701
Minimum		80
Maximum		100

#### Frequency Table

Posttest\_Eks

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 80	5	19.2	19.2	19.2
87	11	42.3	42.3	61.5
93	8	30.8	30.8	92.3
100	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

##### Statistics

Posttest\_Kon

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		78.54
Std. Deviation		8.076
Minimum		60
Maximum		93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Posttest\_Kon

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	3.8	3.8	3.8
	67	4	15.4	15.4	19.2
	73	3	11.5	11.5	30.8
	80	11	42.3	42.3	73.1
	87	6	23.1	23.1	96.2
	93	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 15

### DESCRIPTIVE ANGKET TANGGUNG JAWAB KELAS EKPERIMEN

Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.8	3.8	3.8
	3	10	38.5	38.5	42.3
	4	12	46.2	46.2	88.5
	5	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	7.7	7.7	7.7
	3	9	34.6	34.6	42.3
	4	11	42.3	42.3	84.6
	5	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	7.7	7.7	7.7
	3	7	26.9	26.9	34.6
	4	12	46.2	46.2	80.8
	5	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	7.7	7.7	7.7
	3	12	46.2	46.2	53.8
	4	9	34.6	34.6	88.5
	5	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	12	46.2	46.2	46.2
4	10	38.5	38.5	84.6
5	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.8	3.8	3.8
3	9	34.6	34.6	38.5
4	11	42.3	42.3	80.8
5	5	19.2	19.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.7	7.7	7.7
3	7	26.9	26.9	34.6
4	14	53.8	53.8	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	19.2	19.2	19.2
3	8	30.8	30.8	50.0
4	10	38.5	38.5	88.5
5	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Y9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	11.5	11.5	11.5
3	8	30.8	30.8	42.3
4	11	42.3	42.3	84.6
5	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Y10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	7.7	7.7	7.7
3	8	30.8	30.8	38.5
4	10	38.5	38.5	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Y11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	9	34.6	34.6	34.6
4	11	42.3	42.3	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Y12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.8	3.8	3.8
3	11	42.3	42.3	46.2
4	8	30.8	30.8	76.9
5	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Y13**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	6	23.1	23.1	23.1
4	15	57.7	57.7	80.8
5	5	19.2	19.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Y14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	8	30.8	30.8	30.8
4	11	42.3	42.3	73.1
5	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	8	30.8	30.8	30.8
4	11	42.3	42.3	73.1
5	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 16

### DESCRIPTIVE ANGKET TANGGUNG JAWAB KELAS KONTROL

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.8	3.8	3.8
2	15	57.7	57.7	61.5
3	9	34.6	34.6	96.2
5	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	14	53.8	53.8	53.8
3	10	38.5	38.5	92.3
4	1	3.8	3.8	96.2
5	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	50.0	50.0	50.0
3	10	38.5	38.5	88.5
4	1	3.8	3.8	92.3
5	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	9	34.6	34.6	34.6
3	10	38.5	38.5	73.1
4	5	19.2	19.2	92.3
5	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	26.9	26.9	26.9
	3	9	34.6	34.6	61.5
	4	9	34.6	34.6	96.2
	5	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	26.9	26.9	26.9
	3	11	42.3	42.3	69.2
	4	7	26.9	26.9	96.2
	5	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	26.9	26.9	26.9
	3	9	34.6	34.6	61.5
	4	9	34.6	34.6	96.2
	5	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3.8	3.8	3.8
	2	8	30.8	30.8	34.6
	3	10	38.5	38.5	73.1
	4	7	26.9	26.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	26.9	26.9	26.9
	3	13	50.0	50.0	76.9
	4	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	23.1	23.1	23.1
	3	15	57.7	57.7	80.8
	4	4	15.4	15.4	96.2
	5	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	34.6	34.6	34.6
	3	11	42.3	42.3	76.9
	4	5	19.2	19.2	96.2
	5	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	30.8	30.8	30.8
	3	9	34.6	34.6	65.4
	4	6	23.1	23.1	88.5
	5	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Y13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	26.9	26.9	26.9
	3	10	38.5	38.5	65.4
	4	9	34.6	34.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



**Y14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	23.1	23.1	23.1
	3	14	53.8	53.8	76.9
	4	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

**Y15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	23.1	23.1	23.1
	3	14	53.8	53.8	76.9
	4	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 17

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KELAS  
EKSPERIMEN**

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X)/SD$
1	Siswa 1	63	52,08	5,176	71,1
2	Siswa 2	49	52,08	5,176	44
3	Siswa 3	52	52,08	5,176	49,8
4	Siswa 4	55	52,08	5,176	55,6
5	Siswa 5	59	52,08	5,176	63,4
6	Siswa 6	55	52,08	5,176	55,6
7	Siswa 7	55	52,08	5,176	55,6
8	Siswa 8	50	52,08	5,176	46
9	Siswa 9	48	52,08	5,176	42,1
10	Siswa 10	53	52,08	5,176	51,8
11	Siswa 11	49	52,08	5,176	44
12	Siswa 12	53	52,08	5,176	51,8
13	Siswa 13	48	52,08	5,176	42,1
14	Siswa 14	56	52,08	5,176	57,6
15	Siswa 15	57	52,08	5,176	59,5
16	Siswa 16	51	52,08	5,176	47,9
17	Siswa 17	55	52,08	5,176	55,6
18	Siswa 18	51	52,08	5,176	47,9
19	Siswa 19	44	52,08	5,176	34,4
20	Siswa 20	53	52,08	5,176	51,8
21	Siswa 21	49	52,08	5,176	44
22	Siswa 22	54	52,08	5,176	53,7
23	Siswa 23	61	52,08	5,176	67,2
24	Siswa 24	41	52,08	5,176	28,6
25	Siswa 25	50	52,08	5,176	46
26	Siswa 26	43	52,08	5,176	32,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN 18

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KELAS KONTROL**

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X)/SD$
1	Siswa 1	43	44,08	6,072	48,2
2	Siswa 2	40	44,08	6,072	43,3
3	Siswa 3	43	44,08	6,072	48,2
4	Siswa 4	40	44,08	6,072	43,3
5	Siswa 5	41	44,08	6,072	44,9
6	Siswa 6	41	44,08	6,072	44,9
7	Siswa 7	44	44,08	6,072	49,9
8	Siswa 8	41	44,08	6,072	44,9
9	Siswa 9	44	44,08	6,072	49,9
10	Siswa 10	40	44,08	6,072	43,3
11	Siswa 11	40	44,08	6,072	43,3
12	Siswa 12	46	44,08	6,072	53,2
13	Siswa 13	45	44,08	6,072	51,5
14	Siswa 14	44	44,08	6,072	49,9
15	Siswa 15	48	44,08	6,072	56,5
16	Siswa 16	43	44,08	6,072	48,2
17	Siswa 17	66	44,08	6,072	86,1
18	Siswa 18	38	44,08	6,072	40
19	Siswa 19	39	44,08	6,072	41,6
20	Siswa 20	48	44,08	6,072	56,5
21	Siswa 21	39	44,08	6,072	41,6
22	Siswa 22	56	44,08	6,072	69,6
23	Siswa 23	50	44,08	6,072	59,7
24	Siswa 24	40	44,08	6,072	43,3
25	Siswa 25	40	44,08	6,072	43,3
26	Siswa 26	47	44,08	6,072	54,8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 19

### UJI NORMALITAS

#### NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		26	26
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	52.08	44.08
	Std. Deviation	5.176	6.072
Most Extreme Differences	Absolute	.100	.197
	Positive	.094	.197
	Negative	-.100	-.163
Kolmogorov-Smirnov Z		.510	1.006
Asymp. Sig. (2-tailed)		.957	.263
a. Test distribution is Normal.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 20

### UJI HIPOTESIS

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Tanggung_jawab_siswa	Kelas_Eks	26	52.08	5.176	1.015
	Kelas_Kon	26	44.08	6.072	1.191

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Tanggung_jawab_siswa	.010	.921	5.112	50	.000	8.000	1.565	4.857	11.143
			5.112	48.777	.000	8.000	1.565	4.855	11.145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 21

### UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Tanggung_jawab Based on Mean	.010	1	50	.921
siswa Based on Median	.005	1	50	.945
Based on Median and with adjusted df	.005	1	44.207	.945
Based on trimmed mean	.001	1	50	.979

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 22.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.C
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	21/06-2021	Ace Munaganyah	(Jhauf)	

Pekanbaru, 21/06/2021  
Pembimbing,

(Jhauf)

Wardani Purnama Sari, M.Pd.C  
NIP 130117010

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Desvi Rahmayulis  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710624142  
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/ 17 Juli 2020  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode *Resitasi* Terhadap Tanggung Jawab Siswa  
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di Sekolah  
Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Susilawati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Ristiliana, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 29 Januari 2021  
Peserta Ujian Proposal

Desvi Rahmayulis  
NIM. 11710624142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Februari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1105/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DESVI RAHMAYULIS  
NIM : 11710624142  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG  
AKREDITASI A



Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com)

NPSN : 10494748

NSS : 301140651001

Nomor : 422.1/SMAN.1-BKN/021  
Sifat : Penting  
Lamp : -  
Hal : **Balasan Surat Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di –  
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau, nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1105/2021 perihal permohonan izin melakukan PraRiset, maka dengan surat ini kami memberikan izin untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 1 Bangkinang kepada :

Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Semester
<b>DESVI RAHMAYULIS</b>	11710624142	Pendidikan Ekonomi	VII (Tujuh)

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 11 Februari 2021

Kepala Sekolah

**FAHRI ZAL, M. Pd**  
NIP. 19700216 199310 1 001



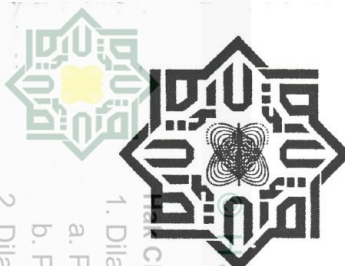
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditujukan Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3750/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DESVI RAHMAYULIS  
NIM : 11710624142  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 23 MAR 2021

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bangkinang

di-  
Tempat

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4670  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/39918 Tanggal 22 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DESVI RAHMAYULIS  
NIM : 117106241420  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH 1 NEGERI BANGKINANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN

PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BANGKINANG

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
e-mail : smansabangkinangseberang@gmail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com



NPSN : 10464748  
NSS : 301140651001

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/SMAN.1-BKN/089/2021

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor 071/Disdik/1.3/2021/4670 perihal Izin Riset/Penelitian, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang menerangkan:

Nama : **DESVI RAHMAYULIS**

NIM : 117106241420

18 juni 2021.

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang yang berjudul **PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG** pada tanggal 1 Mei sampai dengan 31 Mei 2021

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 17 Juni 2021

**KEPALA SEKOLAH**

**FAHRIZAL, M. Pd**

NIP. 19700216 199310 1 001





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BANGKINANG

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
e-mail : smansabangkinangseberang@ymail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com



NPSN : 10494748  
NSS : 301140851001

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/SMAN.1-BKN/091/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FAHRIZAL, M. Pd  
NIP : 19700216 199310 1 001  
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tk. I/ IV B  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Bangkinang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DESVI RAHMAYULIS  
NIM : 117106241420  
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan di atas, telah melaksanakan tatap muka dengan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bangkinang mulai dari tanggal 19 April sampai dengan 18 juni 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 17 Juni 2021

KEPALA SEKOLAH

FAHRIZAL, M. Pd

NIP. 19700216 199310 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

g. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

diilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau